

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
Кемского муниципального района  
(МБОУ СОШ №1)



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ СОШ № 1

 Е.В. Субботина  
Приказ №225/А от «29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Проектная деятельность»**  
основной образовательной программы  
начального общего образования  
срок реализации 4 года

Разработчик: рабочая группа  
по внедрению ФОП

г. Кемь, 2025 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» (далее — курс) составлена на основе требований Приказа Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”, с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №1.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) начального общего образования в полной мере.

Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» формирует у обучающихся комплекс универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самостоятельной деятельности, то есть умение учиться. В соответствии с образовательным Стандартом целью реализации является обеспечение планируемых образовательных результатов, к числу которых отнесены результаты трех уровней: личностные, метапредметные и предметные. Программа нацелена на достижение результатов всех этих трёх уровней. Решение проектных задач не только работает на перспективу, но и способствует более высокому (компетентностному) уровню усвоения программного содержания собственно начальной школы.

На изучение курса по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» отводится: 33 занятия в 1-м классе, по 34 занятия во 2-4-х классах.

Программой предусмотрено проведение защиты проекта.

При организации процесса обучения в рамках данного курса предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологии продуктивного поиска информации, ее анализа и синтеза; проблемно-диалогической технологии; технологии группового взаимодействия. Преподавание курса основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений.

### **Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

### **Режим занятий**

Продолжительность занятий: 1 класс – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут, 2 – 4 классы – 40 минут.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### ***Краткая характеристика содержания курса с учетом требований обновленного ФГОС***

Данный курс составлен для реализации курса «Проектная деятельность» в начальной школе, который является частью проектной деятельности, реализуемой в основной школе.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. Обновленный ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Модель занятия**

Каждое занятие по данной программе подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

#### ***Ключевые темы и их взаимосвязи***

Содержание программы представлено следующими модулями:

**«Узнаём»**

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве.

### **«Исследуем»**

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования».

### **«Творим»**

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

### **«Представляем»**

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

## **1 класс**

Кто я? Моя семья. Способы передачи информации. Сообщение о своих родных и родственниках - 1 ч

Чем я люблю заниматься. Хобби. Лексическое значение слова «Хобби». Увлечения девочек и мальчиков. Творческая работа – 1 ч

О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Понятие «Проект». Главное составляющее проекта – тема. Выбор темы – 1 ч

Как собирать материал. Твои помощники. Этап. Источники получения информации по теме проекта. Понятие «Этап проекта» - 1 ч

Повторение. Давай вспомним. Различение хобби от других занятий. Определение этапов при выполнении заданий. Поиск необходимой информации. Выбор помощников – 1 ч

Проблема. Понятие «Проблема». Решение проблемы- 1 ч

Проблема. Решение проблемы. Обозначение проблемы проекта. Пути решения проблемы – 1 ч

Гипотеза. Предположение. Понятия «Гипотеза» и «Предположение». Использование слов для предположения: может быть, допустим, возможно, что, если..., предположим – 1 ч

Гипотеза. Играем в предположения. Выдвижение гипотез. Высказывание предположений и вывод по прочитанному тексту – 1 ч

Цель проекта. Понятие «Цель». Цель проекта. Постановка цели – 1 ч

Задача проекта. Понятие «Задача проекта». Формулирование задач проекта – 1 ч

Выбор нужной информации. Правило отбора информации. Опора на основную мысль проекта – 1 ч

Интересные люди – твои помощники. Познакомить с разными профессиями, предприятиями, на которых можно встретить людей этих профессий – 1 ч

Продукт проекта. Понятие «Продукт проекта». Выбор продукта для проекта – 1 ч

Виды продукта. Макет. Познакомить с видами продукта: аппликация, оригами, мозаика, поделка, рисунок. Макет как вид продукта. Составление плана для изготовления макета – 1 ч

Повторение пройденных проектных понятий. Повторить пройденные проектные понятия: тема, проблема, цель, задача, продукт – 1 ч

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Понятия «Визитка» или «Визитная карточка». Поэтапное составление визитки. Составление визитки к проекту. Практическая работа – 2 ч

Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Понятие «Мини-сообщение». Выбор основного содержания проекта. Подготовка выступления на 7 минут – 2 ч

Выступление перед знакомой аудиторией. Мини-сообщение по проекту. Пожелание другу-проектанту. Рисунок-подарок проектанту. **Практическая работа** – 1 ч

Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Проведение опыта по окрашиванию белых цветов в два цвета. Записи при проведении опытов. **Лабораторная работа** – 1 ч

Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта – 1 ч

Научить приёмам подготовки ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта: читать больше литературы по теме, смотреть познавательные передачи по теме проекта, хорошо знать свой проект.

Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Грамотное, правильно построенное и уверенное выступление перед незнакомой аудиторией. Практическая работа – 1 ч

Повторение. Давай вспомним. Повторение пройденных проектных понятий, основных правил при составлении визитки, при выступлении перед аудиторией – 1 ч

Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Проведение опыта. «Мобильные телефоны» из пластиковых стаканов. Лабораторная работа – 1 ч

Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Получить электричество с помощью волос и воздушного шарика. Лабораторная работа – 1 ч

Играем в учёных. Поилка для цветов. Изготовление поилки для цветов. Лабораторная работа – 1 ч

Чему ты научился. Выполнить тест и провести самоанализ. Тест – 1 ч

Памятка для учащегося-проектанта. Пожелания будущим проектантам. Твои советы им

Составить памятку для учащегося-проектанта. Написать пожелание будущим проектантам и дать им несколько советов – 1 ч

Пожелания будущим проектантам. Твои советы им – 1 ч

Советы на лето от Мудрого Дельфина – 2 ч

Формы организации: конкурсы, выставки, презентации проектов.

**Виды деятельности:** Познавательная, проблемно ценностное общение, научно-исследовательская, творческая.

## **2 класс**

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Объяснять значение понятия «хобби».

Формировать умение работать с информацией – 1 ч

Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант – 1 ч

Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. Познакомиться с понятиями «словарь», «проект», «тема», «формулировка». Обсудить советы по выбору темы исследования. Формулировать тему своего проекта. Работать с текстом (словарём), находить нужную информацию – 1 ч

Выбор помощников в работе над проектом. Познакомиться с понятием «помощник».

Учиться составлять вопросы помощнику проектанта. Составление вопросов помощнику – 1 ч

Этапы работы над проектом. Познакомиться с понятием «этап». Составление плана проекта.

Составление плана работы над проектом – 1 ч

Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». Рассматривать тему проекта с позиции актуальности. Повторить правила подбора материала для проекта.

Повторить понятия «хобби», «формулировка», «этап» - 1 ч

Проблема. Решение проблемы. Работать над исследованием проблемы, нахождением способов ее решения – 1 ч

Выработка гипотезы – предположения. Познакомиться с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Формировать умение строить гипотезы и предполагать способы проверки своих гипотез – 1 ч

Цель проекта. Учиться формулировать цель своего проекта – 1 ч

Задачи проекта. Работа над понятием «задачи проекта». Формулировка задач своего проекта.

Формулировка цели и задач своего проекта - 1 ч

Сбор информации для проекта. Познакомиться с понятиями «сбор», «информация».

Выбирать способы получения информации – 1 ч

Знакомство с интересными людьми. Интервью. Познакомиться с понятиями «интервью», «интервьюер». Знакомство с требованиями к составлению интервью для проекта.

Формировать умения брать интервью. Развитие коммуникативной компетентности.

Составление интервью для проекта – 1 ч

Обработка информации. Отбор значимой информации. Знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». Формировать умение выделять нужную информацию

и отсеивать лишние данные – 1 ч

Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».

Познакомиться с понятием «продукт проекта», формами продукта проектной деятельности – 1 ч

Играем в учёных. Это интересно – 1 ч

Тестирование. Применение знаний на практике. Формирование умения правильно использовать изученные понятия в самостоятельной работе и определять в ней область знания и незнания. Тест – 1 ч

Отбор информации для выступления. Мини – сообщение. Познакомиться с понятием «выступление», составление мини – сообщения по плану. Составление мини – сообщения по своему проекту – 1 ч

Творческая работа. Презентация. Познакомиться с понятием «презентация», с требованиями к составлению презентации. Составление презентации на бумаге. Составление презентации на бумаге (групповая работа) – 1 ч

Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Знакомство с компьютерной презентацией. Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point.

Показать возможности программы MPP-Microsoft Power Point – 1 ч

Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами). Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP - 1 ч

Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами). Создание презентации (по выбору) – 1 ч

Совмещение текста выступления с показом презентации. Обучать выступлению перед знакомой и незнакомой аудиторией. Формирование умения оценивать свою работу – 1 ч

Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Подготовительная работа к ответам на вопросы. Формировать умение отстаивать свою точку зрения, развитие уверенности в себе. Работа в паре – 1 ч

Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого дельфина». Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний. Тест – 1 ч

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Знакомство с понятием «визитная карточка», требованиями к составлению титульного листа визитки. Формировать умение создавать визитку проекта. Коллективная работа. Титульный лист визитки своего проекта- 1 ч

Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Знакомство с понятием «самоанализ». Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания.

Тест – 1 ч

Играем в учёных. Это интересно. Формирование у обучающихся основы практического мышления и сознания. Проведение опыта с водой, наблюдение, анализ – 1 ч

Различные конкурсы проектно – исследовательской деятельности. Знакомство с различными конкурсами проектов – 1 ч

Памятка жюри конкурсов. Знакомство с требованиями жюри к выступлению на конкурсе проектов (лист оценивания). Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям – 1 ч

Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Обучать выступлению перед незнакомой аудиторией – 1 ч

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания. Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы – 1 ч

Играем в учёных. Это интересно. Проведение опыта, наблюдение, анализ. Учить делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов – 1 ч

Благодарственные рисунки – открытки помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам. Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года (членам команды, помощникам). Оформлять благодарности в виде рисунков, открыток – 1 ч

Советы на лето от Мудрого Дельфина – 1 ч

**Формы организации:** Заседания, интеллектуальные игры, тренинги исследования, конкурсы, выставки, презентации проектов.



**Виды деятельности:** Познавательная, проблемно ценностное общение, научно-исследовательская, творческая.

### **3 класс**

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Объяснять значение понятия «хобби». Вспомнить этапы работы над проектом. 1 ч

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Формулировать тему своего проекта, рассматривать ее с позиции актуальности. Повторить правила подбора материала для проекта. Рассмотреть понятие «задача проекта». Работать над исследованием проблемы, нахождением способов ее решения. 1 ч

Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Обсудить советы по выбору темы исследования. Повторить понятия «гипотеза», «предположение», «задача проекта». Соотносить понятия «цель» и «задачи» исследования. Учиться формулировать задачи к своему проекту. 1 ч

Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия. Познакомиться с понятием «паспорт проекта». Учиться составлять паспорт проекта на примере образца. Составление паспорта проекта. 2 ч

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Познакомиться с видами вопросов для анкет (уточняющие, восполняющие). Формировать умения составлять вопросы разных типов для анкет. Знакомство с понятием «анкетирование», требованиями к составлению анкет для проекта. Составление анкеты по заданной теме. 2 ч

Постер. Требование к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Познакомиться с понятием «постер», условиями размещения материала на постере. 1 ч

Практические занятия. Создание мини - постера. Формировать умения в создании постера с ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами. 2 ч

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Формировать умения работы с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами.

Дополнить предложенную презентацию фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами. 3 ч

Программа MPP. Анимация. Настройка анимации. Формировать умения настраивать анимацию на слайдах. Настроить анимацию на одном из слайдов презентации. 3 ч

Программа MPP. Дизайн. Познакомиться с понятием «дизайн». Показать возможности программы MPP-Microsoft Power Point. Обучить первым шагам составления презентации

на компьютере (создание слайдов с разными темами). Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами 3 ч

Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах. Обучать работе с фотографией на слайдах (вставка, удаление, обрезка, изменение размера) 2 ч

Требования к компьютерной презентации. Повторить понятие «компьютерная презентация». Познакомиться с требованиями к составлению презентации. 2 ч

Закрепление полученных умений и навыков в работе МРР. 2 ч

Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту 3 ч

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Ознакомить с понятиями «выступление», «визитка». Учить создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта. 2 ч

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания. 1 ч

Твои впечатления от работы над проектом Пожелания будущим проектантам. Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы. 1 ч

Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года. Оформлять благодарности в виде открыток. 1 ч

Советы на лето от Мудрого Дельфина. 1 ч

**Формы организации:** Заседания, интеллектуальные игры, тренинги исследования, конкурсы, выставки, презентации проектов.

**Виды деятельности:** Познавательная, проблемно ценностное общение, научно-исследовательская, творческая.

#### **4 класс**

Твои новые интересы и увлечения – 1 ч

Уметь составлять план выступления о круге своих интересов и увлечений и готовиться к нему; научиться делать лабиринт из обувной коробки.

Виды проектов – 1 ч

Познакомиться с видами проектов (монопредметный, междпредметный, надпредметный)

Исследовательско-творческий проект – 1 ч

Поговорить о с творческом проекте с элементами исследования; создать исследовательский проект «Ребятам о зверятах»; повторить, что такое антонимы и угадать названия сказок, зашифрованные антонимами.

Творческий проект – 1 ч

Вспомнить, что может быть продуктом творческого проекта (театр, спектакль, спортивные игры, произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства и мн. другое); создать мини-проект «Мой завтрак»

Ролево-игровой проект – 2 ч

Обсудить творческий мини-проект «Мой завтрак». Научиться самостоятельно ставить цели, определять пути её достижения, находить нужную информацию, анализировать и делать выводы при выполнении ролево-игрового проекта. Разыграть басню вместе с друзьями «Как кот в собаки нанимался».

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой – 2 ч

Познакомить с исследовательским проектом. Исследовать проблему «Компьютер и вирусы»; исследовать, какие телевизионные познавательные развлекательные передачи любят смотреть одноклассники.

Информационно-исследовательский проект – 2 ч

Узнать, какой проект называется информационно-исследовательским. Создать информационно-исследовательский проект «Школьная форма». Решить анаграммы.

Информационно-ориентированный проект – 1 ч

Практико-ориентированный проект – 1 ч

Познакомить с новым видом проекта - практико-ориентированным проектом и с его деление на две группы.

Монопредметный проект – 2 ч

Познакомить с видами монопредметных проектов.

Межпредметный проект – 1 ч

Повторить, что такое межпредметный проект; понаблюдать какие предметы тесно связаны между собой.

Виды презентационных проектов – 1 ч

Выбрать виды презентационных проектов. Провести опыт «Как поймать радугу».

Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции – 1 ч

Познакомить с презентацией проекта в виде отчета; с видами отчетов: промежуточным и итоговым.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции – 1 ч

Дать определение «научная конференция»; составить перечень требований к речи выступающего.

Правильная подготовка презентации к проекту – 1 ч

Познакомить с общими моментами разработки презентации и тремя частями выступления.

Составить Памятку для начинающего проектанта. Практическая работа

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления – 2 ч

Рассмотреть общие рекомендации к публичному выступлению. Составить Памятку для начинающего проектанта при подготовке к публичному выступлению. Практическая работа

Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом – 2 ч

Научить правильно составлять Памятку по составлению списка использованной литературы в ходе работы над проектом.

Типичные ошибки проектантов – 1 ч

Рассмотреть типичные ошибки, допускаемые проектантами во время работы над проектом и составить Памятку.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся – 1 ч

Изучить, по каким критериям жюри оценивает проектную деятельность.

Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой – 1 ч

Научить выбирать макет и стиль диаграммы.

Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей – 1 ч

Научить составлять таблицу и вносить изменения в неё. Создать таблицу «Расписание уроков».

Практическая работа – 1 ч

Самостоятельно создать таблицу с оценками по предметам за всю неделю, выделив положительные оценки любым цветом, а отрицательные – красным.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия – 1 ч

Выполнить тест и провести самоанализ.

Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации – 1 ч

Научить находить нужные картинки и сведения по теме проекта в Интернете и использовать их в своей презентации. Выполнить творческую работу по теме «Моё любимое животное».

Творческая работа

Программа Microsoft Office Word. Формирование навыка работы с текстом и по настройке полей и абзацев – 1 ч

Познакомить с программой Microsoft Office Word (далее MOW). Напечатать текст: «У кого какой хвост?»

Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам – 1 ч

Поделиться впечатлениями от своей работы. Написать пожелание будущим проектантам или дать им несколько советов.

Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году (руководителю проекта и так далее) – 1 ч

Написать слова благодарности своему учителю, консультантам-родителям, помощникам друзьям, мудрому Дельфину. Нарисовать рисунок на память.

Советы мудрого Дельфина на лето – 1 ч

Познакомиться с советами и пожеланиями мудрого Дельфина.

**Формы организации:** Заседания, интеллектуальные игры, тренинги исследования, конкурсы, выставки, презентации проектов.

**Виды деятельности:** Познавательная, проблемно ценностное общение, научно-исследовательская, творческая.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в предусмотренной проектом деятельности;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
- активное участие посредством реализации исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

*В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских наук;
- ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

- готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

*В сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

*В сфере экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

## **Метапредметные результаты**

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Овладение универсальными познавательными действиями выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации;

эффективно систематизировать информацию.

## 2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;



принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### 3. Регулятивные универсальные учебные действия

Овладение универсальными регулятивными действиями:

владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения;

владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

### **Предметные результаты**

**Ожидаемые результаты освоения программы 1-2 класса.**

***Обучающийся будет знать:***

основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико-ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

***Обучающийся будет уметь:*** выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать

и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество с взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности; использовать различные источники информации.

***Способы проверки результатов освоения программы:***

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов.

**Ожидаемые результаты освоения программы 3 класса.**

***Обучающийся будет знать:*** основные особенности проведения исследовательской работы; методы исследования: анкетирование, моделирование;

основы работы с компьютером; что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

***Обучающийся будет уметь:*** самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

***Способы проверки результатов освоения программы:***

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов;

**Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.**

***Обучающийся будет знать:*** основные особенности и условия проведения исследовательской работы; общие правила защиты проекта правила оформления реферата; способы хранения информации; что такое учебное сотрудничество.

***Обучающийся будет уметь:*** самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта; выбирать пути решения задачи исследования; составлять план действий совместного коллективного исследования; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

### ***Способы проверки результатов освоения программы:***

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов; школьная научно – практическая конференция

## **Тематическое планирование**

### **1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Возможность использования электронных цифровых образовательных ресурсов</b>
1.	Кто я? Моя семья	1	<u>Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</u>
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби	1	<u>Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</u>
3.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1	<u>Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</u>
4.	Как собирать материал? Твои помощники. Этап	1	<u>Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</u>
5.	Повторение. Давай вспомним	1	<u>Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</u>
6.	Проблема	1	<u>Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</u>
7.	Проблема. Решение проблемы	1	<u>Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</u>
8.	Гипотеза. Предположение	1	<u>Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</u>
9.	Гипотеза. Играем в предположения	1	<u>Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</u>
10.	Цель проекта	1	<u>Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</u>
11.	Задача проекта	1	<u>Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</u>
12.	Выбор нужной информации	1	<u>Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</u>
13.	Интересные люди – твои помощники	1	<u>Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</u>
14.	Продукт проекта	1	<u>Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</u>
15.	Виды продукта. Макет	1	<u>Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</u>
16.	Повторение пройденных проектных понятий	1	<u>Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</u>
17.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	2	<u>Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</u>

18.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	2	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
19.	Выступление перед знакомой аудиторией. <i>Практическая работа</i>	1	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
20.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. <i>Лабораторная работа</i>	1	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
21.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
22.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. <i>Практическая работа</i>	1	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
23.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. <i>Лабораторная работа</i>	1	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
24.	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. <i>Лабораторная работа</i>	1	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
25.	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно. <i>Лабораторная работа</i>	1	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
26.	Тест «Чему я научился?». <i>Тест</i>	1	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
27.	Памятка для учащегося-проектанта	1	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
28.	Твои впечатления от работы над проектом	1	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
29.	Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.	1	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
30.	Советы на лето от Мудрого Дельфина	2	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
	<b>Всего:</b>	<b>33 часа</b>	

## 2 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов	Возможность использования электронных цифровых образовательных ресурсов
1.	Круг твоих интересов.	1	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной</a>

	Хобби. Увлечения		<a href="http://videouroki.net">деятельности (videouroki.net)</a>
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	1	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	1	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
4.	Выбор помощников работе над проектом	1	<a href="http://ja-uchenik.ru">Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</a>
5.	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	1	<a href="http://ja-uchenik.ru">Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</a>
6.	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	1	<a href="http://ja-uchenik.ru">Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</a>
7.	Проблема. Решение проблемы	1	<a href="http://ja-uchenik.ru">Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</a>
8.	Выработка гипотезы - предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»	1	<a href="http://ja-uchenik.ru">Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</a>
9.	Цель проекта	1	<a href="http://ja-uchenik.ru">Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</a>
10.	Задачи проекта	1	<a href="http://ja-uchenik.ru">Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</a>
11.	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	1	<a href="http://ja-uchenik.ru">Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</a>
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1	<a href="http://ja-uchenik.ru">Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</a>
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор»	1	<a href="http://ja-uchenik.ru">Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</a>
14.	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	1	<a href="http://ja-uchenik.ru">Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</a>
15.	Играем в учёных. Это интересно	1	<a href="http://ja-uchenik.ru">Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</a>

16.	Тест. «Чему ты научился?»	1	<a href="http://ja-uchenik.ru">Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</a>
17.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	<a href="http://ja-uchenik.ru">Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</a>
18.	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	1	<a href="http://ja-uchenik.ru">Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</a>
19.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1	<a href="http://ja-uchenik.ru">Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</a>
20.	Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP-Microsoft Power Point	1	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
21.	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
22.	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
24.	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
25.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
26.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
27.	Играем в учёных. Это интересно	1	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
28.	Различные конкурсы проектно – исследовательской деятельности	1	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
29.	Памятка жюри конкурса	1	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
30.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
31.	Самоанализ – рефлексия после твоего	1	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>

	выступления перед незнакомой аудиторией		
32.	Играем в учёных. Это интересно	1	<a href="#">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
33.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	1	<a href="#">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
34.	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	<a href="#">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>	

### 3 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов	Возможность использования электронных цифровых образовательных ресурсов
<b>I</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>13</b>	
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1	<a href="#">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	<a href="#">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	<a href="#">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
4	Требования к паспорту проекта.	1	<a href="#">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
5	Требования к составлению анкет для проекта.	1	<a href="#">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
6	Постер. Требование к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1	<a href="#">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
7	Изучение и освоение возможностей программы MPP.	1	<a href="#">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
8	Программа MPP. Анимация.	1	<a href="#">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
9	Программа MPP. Дизайн.	1	<a href="#">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
10	Фотография на слайдах.	1	<a href="#">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>

11	Требования к компьютерной презентации	2	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
12	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
<b>II</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>21</b>	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
1	Составление паспорта проекта. Практические занятия.	1	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
2	Анкетирование	1	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
3	Практические занятия. Создание мини - постера.	2	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
4	Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	2	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
5	Настройка анимации.	2	<a href="http://videouroki.net">Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)</a>
6	Программа MPP. Дизайн.	2	<a href="http://ja-uchenik.ru">Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</a>
7	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах	1	<a href="http://ja-uchenik.ru">Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</a>
8	Закрепление полученных умений и навыков в работе MPP.	2	<a href="http://ja-uchenik.ru">Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</a>
9	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3	<a href="http://ja-uchenik.ru">Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</a>
10	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2	<a href="http://ja-uchenik.ru">Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</a>
11	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	<a href="http://ja-uchenik.ru">Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</a>
12	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.	1	<a href="http://ja-uchenik.ru">Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</a>
13	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Защита проектов.	1	<a href="http://ja-uchenik.ru">Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</a>
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	



<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Возможность использования электронных цифровых образовательных ресурсов</b>
1.	Твои новые интересы и увлечения	1	<u>Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</u>
2.	Виды проектов	1	<u>Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</u>
3.	Исследовательско-творческий проект	1	<u>Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</u>
4.	Творческий проект	1	<u>Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</u>
5.	Ролево-игровой проект	1	<u>Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</u>
6.	Ролево-игровой проект	1	<u>Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</u>
7.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	1	<u>Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</u>
8.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	1	<u>Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</u>
9.	Информационно-исследовательский проект	1	<u>Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</u>
10.	Информационно-исследовательский проект	1	<u>Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</u>
11.	Информационно-ориентированный проект.	1	<u>Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</u>
12.	Практико-ориентированный проект.	1	<u>Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</u>
13.	Монопредметный проект	1	<u>Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</u>
14.	Монопредметный проект	1	<u>Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</u>
15.	Межпредметный проект.	1	<u>Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</u>
16.	Виды презентационных проектов.	1	<u>Я ученик. Сайт для учеников начальных классов и их родителей (ja-uchenik.ru)</u>

			(ja-uchenik.ru)
17.	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции	1	Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)
18.	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	1	Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)
19.	Правильная подготовка презентации к проекту. Практическая работа.	1	Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)
20.	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Практическая работа	1	Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)
21.	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Практическая работа	1	Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)
22.	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1	Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)
23.	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1	Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)
24.	Типичные ошибки проектантов.	1	Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)
25.	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1	Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)
26.	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой.	1	Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)
27.	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	1	Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)
28.	Практическая работа. Самостоятельно создать таблицу с оценками по предметам за всю неделю, выделив положительные оценки любым цветом, а отрицательные – красным.	1	Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности (videouroki.net)
29.	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности

			<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a>
30.	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Творческая работа «Мое любимое животное»	1	Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности <a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a>
31.	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыка работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1	Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности <a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a>
32.	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.	1	Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности <a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a>
33.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году (руководителю проекта и так далее).	1	Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности <a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a>
34.	Советы мудрого Дельфина на лето.	1	Бесплатные видеоуроки для внеурочной деятельности <a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a>
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>	

### *Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата*

**Проектная деятельность обучающихся** — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую **цель**, согласованные **методы, способы** деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

#### **Примерные виды деятельности:**

Определять этапы работы над проектом. Презентовать свое увлечение, достижения.

Видеть проблему и находить необходимые действия. Воплощение собственных замыслов в творческий продукт. Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов.

Высказывание предположения о неизвестном. Нахождение способов проверки своих гипотез. Инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действия.

Составлять паспорт проекта. Анализировать чужую работу и делать вывод.

Распознавать вид вопросов для анкет. Составлять вопросы для анкетирования.

Размещать проектный материал на постере в соответствии с требованиями.

Создавать постер.

Создавать сообщения различной природы (устные и письменные тексты). Создавать постер со ссылками, иллюстрациями, графическими схемами, планами. Работать в программе MPP. Работать с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами в программе MPP.

Настраивать анимацию на слайде. Создавать дизайн к презентациям. Творить и понимать мир.

Работать с фотографиями на слайдах. Составлять презентации по своей теме проекта. Составлять презентации по любой заданной теме. Создавать папку по проекту. Составлять тесты. Проводить рефлексию. Обрабатывать тесты в виде диаграмм. Проводить рефлексию. Защищать свой проект.

### **Этапы проектно-исследовательской деятельности:**

#### ***Развитие исследовательских способностей***

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

#### ***Самостоятельная работа над проектом***

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

#### ***Оценка успешности проектной деятельности***

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения. В ходе

реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное. В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения».