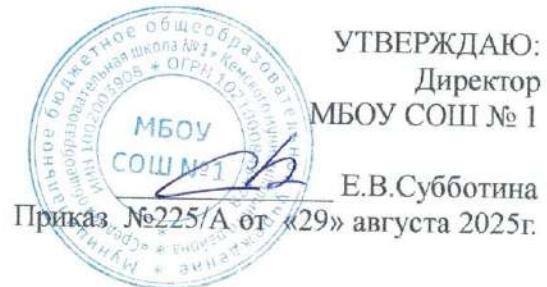


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Кемского муниципального района
(МБОУ СОШ №1)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Международная журналистика»
основной образовательной программы
среднего общего образования
на 2025 – 2026 учебный год
срок освоения программы 1 год

Разработчик: рабочая группа
по внедрению ФОП

г. Кемь, 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Международная журналистика» (далее – Программа) составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента Российской Федерации Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 г., Пр-2182 от 20.12.2020 г.). Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации обучающей профориентации на уровне среднего общего образования посредством изучаемых на углубленном уровне иностранных языков. Программа опирается на многолетнее исследование по изучению профориентационных возможностей предметной области «Иностранный язык».

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Международная журналистика»

Цель: развитие предметной профориентационной компетенции обучающихся (средствами предметной области «Иностранный язык»), включающей начальные журналистские знания, владение базовой специализированной терминологией, использование различных видов иноязычной речевой

деятельности, умения в области журналистики (интервьюирование, подготовка репортажа, элементарные умения редактирования публицистического текста, первое знакомство со спецификой работы журналистов разных специальностей и т. д.).

Задачи:

- расширить знания в области стилистики с акцентом на особенностях стиля публицистических текстов;
- ознакомиться с некоторыми правовыми и этическими основами деятельности журналистов-международников;
- сформировать специализированные умения (в их элементарных формах) в области:
 - сбора сведений (о людях, фактах, проблемах, ситуациях) для подготовки произведения в форме одного из журналистских жанров; анализа и переработки полученного материала, получения дополнительных сведений через непосредственное общение с людьми, в т. ч. и иностранными гражданами (практическое применение начальных навыков и умений межкультурной коммуникации, в т. ч. в рамках проектной деятельности); создания журналистского произведения;
 - определения круга лиц, которых целесообразно привлекать к подготовке публицистических материалов;
 - начального опыта в изучении и анализе общественного мнения, общественных интересов и потребностей; начальной практики в области социологического исследования для выяснения общественного мнения (опрос, анкетирование, дискуссия);
 - основ редактирования предоставленного публицистического текста (материала);

- базовых навыков и умений разработки издания школьной газеты, телевидения, радиопередачи;
- знакомства со способами преодоления межкультурных конфликтов при работе на международном уровне, со способами корректной интерпретации реалий чужой культуры; – умений использовать свои личностные качества в деятельности, приближенной к работе журналиста; – умений планировать собственную работу;
- умений осуществлять рефлексию в области профессионального самоопределения.

Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль 1. Знакомьтесь: журналистика

Факты и мнения о журналистике. Опрос. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 2. Функции журналистики

Чем занимается журналистика? Журналистские жанры: факты и мнения. Аналитическое сообщение. Аннотация. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 3. Профессиональная квалификация журналиста

Требования к журналисту-международнику. Журналист и писатель. Журналист – работа мечты? Профессиональная этика журналистов (в разных странах). Репортаж. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 4. Сфера журналистской деятельности

Журналистские сферы деятельности. Профессиональные профили журналистов. Интервью. Фоторепортаж. Язык журналистики: тренинг.

Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 5. Печатные СМИ: газеты

Газеты: общая характеристика. Качественные газеты (в разных странах).

Публицистические жанры в качественной газете. Таблоиды разных стран.

Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 6. Печатные СМИ: журналы

Журналы: общая характеристика. Рецензии и аннотации: кинокритика. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 7. Радио и телевидение

Телерадиовещание в странах изучаемого языка и России.

Телерадиожурналист. Телерадиопередачи. Язык журналистики: тренинг.

Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 8. Интернет-журналистика

Интернет-версии газет, журналов, телеканалов. Журналистика и социальные сети. Журналист и блогер. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Практический модуль Содержание данного модуля встраивается в основные модули в виде практических заданий и профессиональных проб. Опрос общественного мнения. Эссе. Сообщение: новость, аналитическое сообщение, репортаж. Интервью. Дебаты. Ток-шоу. Структура газеты. Журналистский блог.

Дополнительный модуль Обобщающе-расширяющий модуль, материал которого может осваиваться отдельно или встраиваться в работу над другими модулями. Журналистское образование в России и за рубежом. Прогнозы

развития журналистики. Само- и взаимооценивание. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
- ; • принятие демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка;

достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в международном общении;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего через объективную журналистскую деятельность в Российской Федерации и за рубежом.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в профессиональном творчестве на международной арене.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- интерес к изучаемой сфере профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области интересующей профессии на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе объективной журналистской деятельности;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

В сфере совершенствования эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:

- самосознания, включающего эмоциональную способность интеллекта;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- определять цели профориентационной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в жанровых журналистских продуктах изучаемого иностранного и родного языка;
- вносить корректиды в учебную и профориентационную деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать критическое и креативное мышление при решении профессионально ориентированных задач;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области журналистики с использованием иностранного языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (в т. ч. некоторых профессиональных методов в работе журналиста);
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных профессионально ориентированных ситуациях;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- владеть навыками получения и верификации информации из источников разных типов, в том числе на иностранном языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, отделять объективную информацию от субъективной;
- создавать журналистские тексты, в том числе на иностранном языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность информации, ее соответствие морально этическим нормам.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном языке, в основных ситуациях профессиональной журналистской деятельности; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом профессионально ориентированных задач и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной профориентационной деятельности;
- делать осознанный профориентационный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт в области журналистской деятельности;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень с целью повышения журналистской грамотности;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного журналистского текста на иностранном языке выполняемой журналистской задаче; вносить корректизы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Анализировать и интерпретировать публицистические статьи разных жанров на иностранном языке;
- реферировать и на иностранном языке; аннотировать публицистические;
- вести дискуссии и дебаты на иностранном языке; тексты;
- создавать собственные журналистские статьи на иностранном языке;

- иметь представление о: – видах газет и журналов, теле- и радиопередач; – видах журналистской деятельности, функциях журналистики, ее роли в современном обществе; – профессиональных компетенциях журналистов; – элементарных формах журналистской практики.

Тематическое планирование

№	Наименование темы /раздела	Количество часов	Возможность использования цифровых образовательных ресурсов
1	Знакомьтесь: журналистика	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
2	Факты и мнения о журналистике	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
3	Опрос.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
4	Язык журналистики: тренинг	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
5	.Работа над проектом	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
6	.Работа с языковым профориентационным портфелем	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
7	Модуль 2. Функции журналистики	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
8	Чем занимается журналистика?	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
9	Журналистские жанры: факты и мнения.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
10	Аналитическое сообщение.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
11	Аннотация.	1	Рабочие программы – Единое содержание

			общего образования
12	Язык журналистики: тренинг.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
13	Работа над проектом.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
14	Работа с языковым профориентационным портфелем	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
15	Модуль 3. Профессиональная квалификация журналиста (8/7 ч)	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
16	Требования к журналисту-международнику.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
17	Журналист и писатель.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
18	Журналист – работа мечты?	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
19	Профессиональная этика журналистов (в разных странах).	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
20	Репортаж.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
21	Язык журналистики: тренинг	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
22	Работа над проектом.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
23	Работа с языковым профориентационным портфелем.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
24	Модуль 4. Сфера журналистской деятельности (6/11 ч)	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
25	Журналистские сферы деятельности.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
26	Профессиональные профили журналистов.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования

27	Интервью.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
28	Фоторепортаж.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
29	Язык журналистики: тренинг.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
30	Язык журналистики: тренинг.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
31	Работа над проектом.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
32	Работа с языковым профориентационным портфелем	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
33	Работа с языковым профориентационным портфелем	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
34	Работа с языковым профориентационным портфелем	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования

11 класс

№	Наименование темы /раздела	Количество часов	Возможность использования цифровых образовательных ресурсов
1	Модуль 5. Печатные СМИ: газеты	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
2	Газеты: общая характеристика.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
3	Качественные газеты (в разных странах).	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
4	Публицистические жанры в качественной газете.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования

5	Таблоиды разных стран.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
6	Язык журналистики: тренинг.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
7	Работа с языковым профориентационным портфелем	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
8	Работа над проектом.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
9	Модуль 6. Печатные СМИ: журналы	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
10	Журналы: общая характеристика.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
11	Рецензии и аннотации: кинокритика.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
12	Язык журналистики: тренинг	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
13	Работа над проектом	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
14	Работа с языковым профориентационным портфелем	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
15	Модуль 7. Радио и телевидение	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
16	Телерадиовещание в странах изучаемого языка и России..	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
17	Телерадиожурналист	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
18	Телерадиопередачи	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
19	Язык журналистики: тренинг	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
20	Работа над проектом	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
21	Работа с языковым	1	Рабочие программы – Единое содержание

	профориентационным портфелем		общего образования
22	Модуль 8. Интернет-журналистика (6/12 ч)	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
23	Интернет-версии газет, журналов, телеканалов.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
24	Журналистика и социальные сети.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
25	Журналист и блогер	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
26	Язык журналистики: тренинг.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
27	Работа над проектом.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
28	Работа с языковым профориентационным портфелем.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
29	Практический модуль Содержание данного модуля встраивается в основные модули в виде практических заданий и профессиональных проб.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
30	Опрос общественного мнения. Эссе.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
31	Сообщение: новость, аналитическое сообщение, репортаж. Интервью. Дебаты. Ток-шоу. Структура газеты. Журналистский блог	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
32	Дополнительный модуль. Журналистское образование в России и за рубежом.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования
33	Прогнозы развития журналистики. Само- и взаимооценивание.	1	Рабочие программы – Единое содержание общего образования

34	Работа с языковым профориентационным портфелем	1	<u>Рабочие программы – Единое содержание общего образования</u>
----	--	---	---