

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
Кемского муниципального района  
(МБОУ СОШ №1)



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ СОШ №1

Е.В.Субботина

Приказ №225/А от «29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Финансовая грамотность»**  
основной образовательной программы  
среднего общего образования  
на 2025 – 2026 учебный год  
срок освоения программы 1 год

Разработчик: рабочая группа  
по внедрению ФОП

г. Кемь, 2025г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (далее –курс) отражает современные тенденции развития образования, имеет тесные межпредметные связи с курсами обществознания, истории, географии, а также математики. Он направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных способностей учащихся 10-11 классов.

Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в современном мире, на основе личного участия, обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования.

Цели обучения:

- приобретение опыта решения задач на управление личными финансами учащимися 10—11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением современных информационных и цифровых технологий;
- формирование финансовой грамотности у учащихся 10—11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Для достижения поставленных целей предлагается решение следующих задач:

- раскрыть эволюцию денег и их роль денег в современной экономике;
- познакомиться с практикой использования различных, в том числе цифровых денег;
- освоить механизм управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в современной экономике;

- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения современных, в том числе цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в динамично меняющемся мире;
- исследовать финансовые возможности для реализации стартапа.

По своей структуре Программа является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне среднего общего образования.

Реализация Программы рассчитана на два года обучения (10—11 классы) по 1 часу в неделю в течение каждого года:

10 класс-34 часа

11 класс-34 часа

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **10 класс**

Тема 1 Банковская система: услуги и продукты

Банковская система. Порядок начисления простых и сложных процентов. Порядок возмещения вкладов. Основные параметры депозита. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть. Вид кредита – процентная ставка по кредиту. Ключевая характеристика выбора депозита и кредита.

Тема 2 Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.

Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

Тема 3 Налоги: почему их надо платить.

Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить.

Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

Тема 4 Личное финансовое планирование.

Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов.

## **11 класс**

Тема 5 «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления»

Факторы, влияющие на размер будущей пенсии, риски, присущие различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении, существование риска в разного рода пенсионных программах; важность пенсионных накоплений в России. Поиск актуальной информации на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах; формула расчета размера пенсии. Формирование навыков выбора негосударственного пенсионного фонда на рынке пенсионного обеспечения согласно целевым критериям. Формирование навыков поиска актуальной и достоверной информации, решение задач на расчет размера пенсии по формуле.

Тема 6 «Собственный бизнес: как создать и не потерять»

Бизнес; финансовые риски и неудачи бизнеса; алгоритм бизнес-плана; самообразования для развития бизнеса, стартап, бухгалтер, уставной капитал, доходы, расходы, прибыль, налогообложение, бизнес идеи. Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Маркетинг, менеджмент.

Тема 7 «Риски в мире денег: как защититься от разорения»

Способы сохранности денег; финансовые риски в современной экономической ситуации; финансовая подушка безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; финансовые пирамиды и как не попасться на «хорошие» предложения.

Защита и безопасность личной информации в сети Интернет (быть осторожным с паролями, пин-кодами и др.); поиск актуальной информации на сайтах компаний и государственных служб; сопоставление и анализ полученной информации из различных источников.

Тема 8 «Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду»

Основные задачи и принципы страхования; страховые продукты в различных сферах жизни; преимущества и последствия заключения договоров на страхование; виды страхования; различие обязательного и добровольного страхования; поиск и интерпретация актуальной информации в сфере страхования; чтение договоров страхования.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Финансовая грамотность» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края, становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена,

торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России.

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного; мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач в области финансов, осознанием важности финансового образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию экономических субъектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть экономические закономерности в обществе;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием экономической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком экономики и финансовой культуры как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять знания в области финансов в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности; - осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки экономических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно несложные доказательства фактов для принятия решения в сфере финансовой грамотности, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

понимание сути управления личными финансами, целей сбережений, возможностей и ограничений использования заёмных средств;

понимание сути посреднических операций, которые осуществляют коммерческие банки;

усвоения отличий между пассивными операциями банка с населением, связанными с привлечением финансовых ресурсов, и активными операциями, связанными с размещением привлечённых средств;

отличать банки от прочих кредитно-финансовых посредников;

находить информацию о видах лицензий, которые выданы коммерческому банку Центральным банком;

использовать особенности отдельных финансово-кредитных посредников при выборе наиболее выгодных условий проведения финансовых операций;

анализировать информацию с сайтов коммерческих банков при выборе коммерческого банка, банковскими продуктами которого хотелось бы воспользоваться понимание того, что драгоценные металлы являются одним из альтернативных вариантов размещения личных сбережений;

понимание рисков и возможностей при инвестировании личных сбережений в драгоценные металлы;

понимание того, что такое кредит и почему кредит даётся под проценты;

осознание выгод и рисков, связанных с различными способами кредитования;

понимание необходимости тщательного изучения и сравнения условий кредитования, предлагаемых различными финансовыми организациями;

идентифицировать риски, связанные с получением кредита или займа;

отличать условия, предлагаемые коммерческими потребительскими кооперативами и микрофинансовыми организациями, при предоставлении кредита или займа;

анализировать финансовую нагрузку на личный бюджет, связанную с получением кредита;

понимание того, что инвестиционная деятельность неизбежно связана с финансовыми рисками в силу высокой неопределённости и нестабильности ситуации на финансовых рынках;

понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

понимание соотношения рисков и доходности при выборе инструментов инвестирования;

понимание ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования;

оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования;

выбирать приемлемую стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности;

соотносить риски и доходность в одном портфеле инвестиций;

формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски;

планировать личные доходы и расходы;

расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами составлять план достижения финансовых целей и создания финансовой «подушки безопасности».

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

понимать особенности пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;

понимать основы функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;

отличать виды финансовых мошенничеств и особенности их функционирования;

понимать способы идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов;

понимать правила поведения при взаимодействии с различными финансовыми институтами.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№	Наименование раздела/ темы	Количество часов	Возможность использования цифровых образовательных ресурсов
1	Банковская система: услуги и продукты	1	Портал <a href="http://MOIFINANСЫ.РФ">МОИФИНАНСЫ.РФ</a> <a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - <a href="#">Портал МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
2	Банковская система: услуги и продукты	1	Портал <a href="http://MOIFINANСЫ.РФ">МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
3	Банковская система: услуги и продукты	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - <a href="#">Портал МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
4	Банковская система: услуги и продукты	1	Портал <a href="http://MOIFINANСЫ.РФ">МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
5	Банковская система: услуги и продукты	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - <a href="#">Портал МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
6	Банковская система: услуги и продукты	1	Портал <a href="http://MOIFINANСЫ.РФ">МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
7	Банковская система: услуги и продукты	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - <a href="#">Портал МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
8	Банковская система: услуги и продукты	1	Портал <a href="http://MOIFINANСЫ.РФ">МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
9	Банковская система: услуги и продукты	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - <a href="#">Портал МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
10	Банковская система: услуги и продукты	1	Портал <a href="http://MOIFINANСЫ.РФ">МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
11	Банковская система: услуги и продукты	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - <a href="#">Портал МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
12	Банковская система: услуги и продукты	1	Портал <a href="http://MOIFINANСЫ.РФ">МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
13	Банковская система: услуги и продукты	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - <a href="#">Портал МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
14	Банковская система: услуги и продукты	1	Портал <a href="http://MOIFINANСЫ.РФ">МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
15	Банковская система: услуги и продукты	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - <a href="#">Портал МОИФИНАНСЫ.РФ</a>

16	Банковская система: услуги и продукты	1	Портал МОИФИНАНСЫ.РФ
17	Банковская система: услуги и продукты	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - Портал <a href="#">МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
18	Банковская система: услуги и продукты	1	Портал МОИФИНАНСЫ.РФ
19	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - Портал <a href="#">МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
20	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	1	Портал МОИФИНАНСЫ.РФ
21	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - Портал <a href="#">МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
22	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	1	Портал МОИФИНАНСЫ.РФ
23	Фондовый рынок: как его использовать	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - Портал <a href="#">МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
24	Налоги: почему их надо платить	1	Портал МОИФИНАНСЫ.РФ
25	Налоги: почему их надо платить	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - Портал <a href="#">МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
26	Налоги: почему их надо платить	1	Портал МОИФИНАНСЫ.РФ
27	Налоги: почему их надо платить	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - Портал <a href="#">МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
28	Личное финансовое планирование	1	Портал МОИФИНАНСЫ.РФ
29	Личное финансовое планирование	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - Портал <a href="#">МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
30	Личное финансовое планирование	1	Портал МОИФИНАНСЫ.РФ
31	Личное финансовое планирование	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - Портал <a href="#">МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
32	Личное финансовое планирование	1	Портал МОИФИНАНСЫ.РФ
33	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - Портал <a href="#">МОИФИНАНСЫ.РФ</a>

34	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	Портал МОИФИНАНСЫ.РФ
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

## 11 класс

№	Наименование раздела/ темы	Количество часов	Возможность использования цифровых образовательных ресурсов
1	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	1	Портал МОИФИНАНСЫ.РФ
2	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - Портал <a href="#">МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
3	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	1	Портал МОИФИНАНСЫ.РФ
4	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - Портал <a href="#">МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
5	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	1	Портал МОИФИНАНСЫ.РФ
6	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - Портал <a href="#">МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
7	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	1	Портал МОИФИНАНСЫ.РФ
8	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - Портал <a href="#">МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
9	Собственный бизнес: как создать и не потерять	1	Портал МОИФИНАНСЫ.РФ
10	Собственный бизнес: как создать и не потерять	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - Портал <a href="#">МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
11	Собственный бизнес: как создать и не потерять	1	Портал МОИФИНАНСЫ.РФ
12	Собственный бизнес: как	1	<a href="#">Персональный навигатор по</a>

	создать и не потерять		<a href="#">финансам</a> - Портал <a href="#">МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
13	Собственный бизнес: как создать и не потерять	1	Портал МОИФИНАНСЫ.РФ
14	Собственный бизнес: как создать и не потерять	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - Портал <a href="#">МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
15	Собственный бизнес: как создать и не потерять	1	Портал МОИФИНАНСЫ.РФ
16	Собственный бизнес: как создать и не потерять	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - Портал <a href="#">МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
17	Собственный бизнес: как создать и не потерять	1	Портал МОИФИНАНСЫ.РФ
18	Собственный бизнес: как создать и не потерять	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - Портал <a href="#">МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
19	Собственный бизнес: как создать и не потерять	1	Портал МОИФИНАНСЫ.РФ
20	Риски в мире денег: как защититься от разорения	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - Портал <a href="#">МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
21	Риски в мире денег: как защититься от разорения	1	Портал МОИФИНАНСЫ.РФ
22	Риски в мире денег: как защититься от разорения	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - Портал <a href="#">МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
23	Риски в мире денег: как защититься от разорения	1	Портал МОИФИНАНСЫ.РФ
24	Риски в мире денег: как защититься от разорения	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - Портал <a href="#">МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
25	Риски в мире денег: как защититься от разорения	1	Портал МОИФИНАНСЫ.РФ
26	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - Портал <a href="#">МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
27	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	1	Портал МОИФИНАНСЫ.РФ
28	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - Портал <a href="#">МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
29	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	1	Портал МОИФИНАНСЫ.РФ
20	Страхование: что и как	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - Портал

	надо страховать, чтобы не попасть в беду		<a href="http://MOIFINANCY.RF">МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
31	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	1	Портал МОИФИНАНСЫ.РФ
32	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - <a href="#">Портал МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
33	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	1	Портал МОИФИНАНСЫ.РФ
34	Повторение и обобщение	1	<a href="#">Персональный навигатор по финансам</a> - <a href="#">Портал МОИФИНАНСЫ.РФ</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	