

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
Кемского муниципального района  
(МБОУ СОШ №1)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«АБВГДейка»**  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
естественно-научной направленности

**на 2025 – 2026 учебный год**  
**срок освоения программы 1 год**

Разработчик: Мехнина Светлана Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г. Кемь, 2025г.

## **Пояснительная записка**

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало предшкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Предшкольное образование, как образование вообще,- это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой- вхождение его в это общество (социализацию).

Особенностью концепции предшкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно"речевое развитие и пр.);

2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Как любое образование, предшкольное образование может быть институциональным, так как в обществе существуют формальные структуры или организации (институты), имеющие образование в качестве основной цели (например, ДОУ)

Под содержанием предшкольного образования понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) старшим дошкольником в ходе образования. Это прежде всего то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

- его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;- культурное развитие

- совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;

- познавательное развитие- собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные

процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Основной целью организации работы с дошкольниками является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

Данная программа предшкольного образования ориентирована на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Следует учитывать, что наряду с неблагоприятными воздействиями социально-экономических и экологических условий на рост, развитие и здоровье детей отрицательное воздействие оказывает и ряд педагогических факторов. к их числу относятся:

1. Стressовая педагогическая тактика.
2. Интенсификация образовательного процесса.
3. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным особенностям организма ребенка, его функциональным и адаптационным возможностям.
4. Нерациональная организация жизнедеятельности детей.
5. Недостаточная грамотность педагога в вопросах роста и развития дошкольников, охраны и укрепления их здоровья.
6. Недостаточное использование возможностей физического воспитания в целях охраны и укрепления здоровья детей.
7. Отсутствие системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

В связи с этим необходимо определить комплекс мер по реализации задач, направленных на создание условий для нормального роста и развития, охрану и укрепление здоровья, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни дошкольников. Комплекс мер, направленных на создание условий для гармоничного развития ребенка, охрану и укрепление его здоровья, должен включать следующие направления:

➤ Нормализация учебной нагрузки:

- отказ от «школьного» обучения детей дошкольного возраста;
- разработка комплексной психолога-физиологической диагностики развития ребенка и готовности к школьному обучению;
- приведение педагогических технологий в соответствие возрастным особенностям и функциональным возможностям ребенка на данном этапе развития;
- разработка методик физиолога-гигиенической и психологической оценки и мониторинга педагогических инноваций.

➤ Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- разработка и реализация педагогами вариативных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включение в содержание всех занятий соответствующего материала;

- превращение физического воспитания в действенную меру охраны здоровья и гармонизации личности;

- привлечение семьи к работе по формированию культуры здоровья.

Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и проблемы в развитии, которая должна быть направлена на раннюю диагностику и коррекцию, последовательную социализацию и интеграцию этих детей в массовую школу.

Основными психологическими новообразованиями дошкольного возраста являются следующие:

1. Возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения (Л.С. Выготский).

2. Возникновение первичных этических инстанций (Л.С. Выготский). 3.

Возникновение соподчинения мотивов (А.Н. Леонтьев).

4. Возникновение произвольного поведения (Д.Б. Эльконин, А В. Запорожец).

5. Возникновение личного сознания (А.А Леонтьев).

Из сказанного видно, что в старшем дошкольном возрасте ребенок уже психологически готов если не к школе (проблема готовности к школе - особая проблема), то во всяком случае к деятельности учения. Исчерпывающую характеристику особенностей дошкольного образования дал В.В. Давыдов. Он говорил: «Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребенку осуществлять разные виды свободной деятельности- играть, рисовать, музенировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т.д. Эти виды деятельности ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги, прежде всего, радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких либо жестких правил и норм. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие!) дает детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающее образовательные задачи.

### Цель программы

Создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;

- интеллектуальный;

- произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;

- формирование учебной мотивации; •

развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);

- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности.

В системе образования выделены четыре линии развития дошкольника, определяющие его внутреннюю готовность к школьному обучению: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других) и линия мотивационной готовности. Эти четыре линии развития и определяют содержание и дидактику предшкольного образования.

Проблему отбора содержания предшкольного образования сегодня невозможно решить без опоры на принцип минимакса. В программе определена нижняя граница, или нижний уровень,- то содержание, которое каждый ребенок как минимум должен усвоить, и предложена верхняя граница, или верхний уровень,- то содержание образования, которое мы можем предложить старшему дошкольнику

### **Прогнозируемые результаты программы**

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого, решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание, решать логические задачи;

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

### **Учебный план**

№	Наименование темы	Количество часов
1	Определение стартовых возможностей детей.	1
2	Названия предметов	1

3	Цвет предметов	1
4	Форма фигур	1
5	Длина, ширина, высота, толщина предметов	1
6	Длина, ширина, высота, толщина предметов	1
7	Размер предметов	1
8	Материал и назначение предметов	1
9	Сравнение чисел	1
10	Целое и части	1
11	Числа один и два, цифры 1 и 2	1
12	Повторение изученного	1
13	Число три, цифра 3	1
14	Повторение изученного	1
15	Число четыре, цифра 4.	1
16	Повторение изученного.	1
17	Число пять, цифра 5.	1
18	Повторение изученного.	1
19	Число шесть, цифра 6.	1
20	Повторение изученного.	1
21	Счёт двойками и тройками.	1
22	Повторение изученного.	1
23	Число семь, цифра 7.	1
24	Повторение изученного.	1
25	Число восемь, цифра 8.	1
26	Повторение изученного.	1
27	Число девять, цифра 9.	1
28	Повторение изученного.	1
29	Число десять, запись числа десять.	1
30	Заключительное занятие	1

### **Информационно-методическое обеспечение**

Программно-методическое обеспечение соответствует программе, разработанной в соответствии с ФГОС, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Материальная база:

1. Инструкция по работе с инструментами.
2. Пособия для групповой и индивидуальной работы.
3. Таблицы.
4. Дидактические настольные игры.
6. Раздаточный и наглядный материал.

7. Доска школьная.

8. Компьютер.

9. Проектор.

### **Список литературы**

1. «Вся дошкольная программа. Внимание. Память»
2. Гаврина С.Е. Кутянина Н.П., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. « Школа для дошкольят. Мышление» Москва. Росмэн. 2012
3. Газета «Начальная школа» № 15 2005 г. 5. Газета «Начальная школа» № 30 1999 г.
4. Гин С.И., Прокопенко И.Е. «Первые дни в школе»
5. Ерёмина О.И. «Скоро в школу! 125 заданий на лето» Просвещение 2012
6. Шинтарь «Введение в школьную жизнь» (Москва. Росмэн. 2006, Москва. Росмэн. 2012)
7. Иолтуховская А.В.« Ура! Я Иду в школу» Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению.-М.: Ось- 89, 2001.- 240 с.
8. О.Жукова «Развивающие игры для будущих первоклассников» Овечкина АН. «Школа АБВГДейка» программа предшкольной подготовки детей 6 лет. Москва. Школьная пресса. 2008
9. Оморокова М.И., Рапопорт И.А, Постоловский И.З. Преодоление трудностей.- М.: Просвещение, 1990.- 128 с