

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Кемского муниципального района
(МБОУ СОШ №1)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ СОШ №1
Е.В.Субботина
Приказ №225/А от «29» августа 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«АБВГДейка»
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности

на 2025 – 2026 учебный год
срок освоения программы 1 год

Разработчик: Светлова Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Кемь, 2025г.

Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало предшкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Предшкольное образование, как образование вообще,- это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой- вхождение его в это общество (социализацию).

Особенностью концепции предшкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательное"речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Как любое образование, предшкольное образование может быть институциональным, так как в обществе существуют формальные структуры или организации (институты), имеющие образование в качестве основной цели (например, ДОУ)

Под содержанием предшкольного образования понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) старшим дошкольником в ходе образования. Это прежде всего то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

- его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;- культурное развитие
- совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;
- познавательное развитие- собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные

процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Основной целью организации работы с дошкольниками является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

Данная программа дошкольного образования ориентирована на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Следует учитывать, что наряду с неблагоприятными воздействиями социально-экономических и экологических условий на рост, развитие и здоровье детей отрицательное воздействие оказывает и ряд педагогических факторов. к их числу относятся:

1. Стрессовая педагогическая тактика.
2. Интенсификация образовательного процесса.
3. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным особенностям организма ребенка, его функциональным и адаптационным возможностям.
4. Нерациональная организация жизнедеятельности детей.
5. Недостаточная грамотность педагога в вопросах роста и развития дошкольников, охраны и укрепления их здоровья.
6. Недостаточное использование возможностей физического воспитания в целях охраны и укрепления здоровья детей.
7. Отсутствие системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

В связи с этим необходимо определить комплекс мер по реализации задач, направленных на создание условий для нормального роста и развития, охрану и укрепление здоровья, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни дошкольников. Комплекс мер, направленных на создание условий для гармоничного развития ребенка, охрану и укрепление его здоровья, должен включать следующие направления:

- Нормализация учебной нагрузки:
 - отказ от «школьного» обучения детей дошкольного возраста;
 - разработка комплексной психолога-физиологической диагностики развития ребенка и готовности к школьному обучению;
 - приведение педагогических технологий в соответствие возрастным особенностям и функциональным возможностям ребенка на данном этапе развития;
 - разработка методик физиолога-гигиенической и психологической оценки и мониторинга педагогических инноваций.
- Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:
 - разработка и реализация педагогами вариативных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включение в содержание всех занятий соответствующего материала;

- превращение физического воспитания в действенную меру охраны здоровья и гармонизации личности;

- привлечение семьи к работе по формированию культуры здоровья.

Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и проблемы в развитии, которая должна быть направлена на раннюю диагностику и коррекцию, последовательную социализацию и интеграцию этих детей в массовую школу.

Основными психологическими новообразованиями дошкольного возраста являются следующие:

1. Возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения (Л.С. Выготский).

2. Возникновение первичных этических инстанций (Л.С. Выготский). 3. Возникновение соподчинения мотивов (АН. Леонтьев).

4. Возникновение произвольного поведения (ДБ. Эльконин, А В. Запорожец).

5. Возникновение личного сознания (А.А Леонтьев).

Из сказанного видно, что в старшем дошкольном возрасте ребенок уже психологически готов если не к школе (проблема готовности к школе- особая проблема), то во всяком случае к деятельности учения. Исчерпывающую характеристику особенностей дошкольного образования дал В.В. Давыдов. Он говорил: «Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребенку осуществлять разные виды свободной деятельности- играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т.д. Эти виды деятельности ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги, прежде всего, радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких либо жестких правил и норм. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие!) дает детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающие образовательные задачи.

Цель программы

Создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;

- формирование учебной мотивации; •
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности.

В системе образования выделены четыре линии развития дошкольника, определяющие его внутреннюю готовность к школьному обучению: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других) и линия мотивационной готовности. Эти четыре линии развития и определяют содержание и дидактику дошкольного образования.

Проблему отбора содержания дошкольного образования сегодня невозможно решить без опоры на принцип минимакса. В программе определена нижняя граница, или нижний уровень,- то содержание, которое каждый ребенок как минимум должен усвоить, и предложена верхняя граница, или верхний уровень,- то содержание образования, которое мы можем предложить старшему дошкольнику.

Планируемые результаты освоения программы

К концу курса дети должны:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов
1	Звук [А], звуки и буквы	1
2	Звук [О]	1
3	Звук [Э]	1
4	Звук [И]	1
5	Звук [Ы], различие-[И]-[Ы]	1
6	Звук [У],	1
7	Звук [М]- [М,],	1
8	Звуки [Н], [Н,]	1
9	Звуки [П], [П,]	1
10	Звуки [Т], [Т,]	1

11	Звуки [К], [К,]	1
12	Звуки [Х], [Х,] различие [К]-[Х], [К,]-[Х,]	1
13	Звуки [Ф], [Ф,]	1
14	Звуки [Й,А], [Й,Э] различие йотированных гласных	1
15	Звуки [Й,], [Й,О], [Й,У]	1
16	Звуки [Й,], [Й,О], [Й,У]	1
17	Звуки [Л], [Л,], различие [Л,]- [Й,]	1
18	Звуки [В], [В,] различие [В] [Ф], [В,]-[Ф,]	1
19	Звуки [Ч,] Звуки [Щ,], различие [Ч,] [Щ,]	1
20	Звуки [Б], [Б,], различие [Б]-[П], [Б,]-[П,]	1
21	Звуки [Д], [Д,], различие [Д]-[Т], [Д,]-[Т,]	1
22	Звуки [С], [С,]	1
23	Звуки [Ц], различие [Ц]-[С], [Ц]-[Ч]	1
24	Звуки [Г], [Г,] различие [Г]-[К], [Г,]-[К,]	1
25	Звуки [З], [З,] различие [З]-[С], [З,]-[С,]	1
26	Звуки [Ш], различие [Ш] [С], [Ш]-[Ш,]	1
27	Звуки [Ш], различие [Ш] [С], [Ш]-[Ш,]	1
28	Звуки [Ж], различие [Ж] [З], [Ж]-[Ш]	1
29	Звуки [Р], [Р,] различие [Р]-[Л], [Р,]-[Л,]	1
30	Обобщающее занятие	1
	Общее количество	34

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует программе, разработанной в соответствии с ФГОС, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Материальная база:

1. Инструкция по работе с инструментами.
2. Пособия для групповой и индивидуальной работы.
3. Таблицы.
4. Дидактические настольные игры.
6. Раздаточный и наглядный материал.
7. Доска школьная.
8. Компьютер.
9. Проектор.

Список литературы

1. «Вся дошкольная программа. Внимание. Память»

2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.П., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Школа для дошколят. Мышление» Москва. Росмэн. 2012
3. Газета «Начальная школа» № 15 2005 г. 5. Газета «Начальная школа» № 30 1999 г.
4. Гин С.И., Прокопенко И.Е. «Первые дни в школе»
5. Ерёмина О.И. «Скоро в школу! 125 заданий на лето» Просвещение 2012
6. Шинтарь «Введение в школьную жизнь» (Москва. Росмэн. 2006, Москва. Росмэн. 2012)
7. Иолтуховская А.В.« Ура! Я Иду в школу» Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению.-М.: Ось- 89, 2001.- 240 с.
8. О.Жукова «Развивающие игры для будущих первоклассников» Овечкина АН. «Школа АБВГДейка» программа предшкольной подготовки детей 6 лет. Москва. Школьная пресса. 2008
9. Оморокова М.И., Рапопорт И.А, Постоловский И.З. Преодоление трудностей.- М.: Просвещение, 1990.- 128 с