

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Кемского муниципального района
(МБОУ СОШ №1)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«FORGET-ME-NOT»-Незабудка»
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности

на 2025 – 2026 учебный год
срок освоения программы 1 год

Разработчик: Лобачева Наталья Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Кемь, 2025г.

Пояснительная записка

Английский язык занимает важное место среди учебных предметов. Многие ученики мотивированы к изучению английского, видя его актуальность для жизни и многих профессий. Занятия помогут поддержать и усилить их интерес, а дополнительный материал повысит значимость этого предмета для детей с низкой мотивацией.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого тракта. Использование национально-культурного компонента играет большую роль не только в повышении интереса учащихся к изучению иностранного языка, но и значительно увеличивает объем информации, которая выступает в роли языкового материала.

Новизна программы заключается в том, что занятия в кружке проводятся в игровой форме; используется яркий и наглядный материал, групповая и парная работа, инсценировка грамматических конструкций и лексических единиц.

Программа кружка **направлена** на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, аудированию и чтению на осознанном уровне, развитию творческих способностей учащихся.

Цель:

Развитие коммуникативных компетенций учащихся, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Задачи:

- 1.расширить коммуникативные умения учащихся в устной и письменной речи.
- 2.расширить мотивы учащихся к изучению английского языка.
- 3.способствовать всестороннему развитию личности
- 4.улучшить групповое и парное взаимодействие учеников, отношение в коллективе.

Особенность данной программы является игровой, активный характер заданий, широкий охват тем. Выбор лексики и грамматики основан на программе курса начальной школы Он предполагает повторение и закрепление пройденного материала.

Объём программы 68 часов (2 час в неделю) для учащихся 8-10 лет

Срок освоения программы: 1 год

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к другой культуре,
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка,
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом,
- умение генерировать идеи, уметь находить варианты решения проблемы,
- понимание инструкции учителя по выполнению творческих заданий.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение,

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли,
- умение работать с информацией, с текстом, выделять главную мысль, выделять главную информацию, анализировать информацию, делать обобщения и выводы.
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

- восприятие на слух и понимание услышанного аудиотекста или видеоролика,
- адекватное произношение и различие на слух всех интонаций английского языка
- понимание содержания прочитанного и предоставляемого материала.
- знание языковых норм изучаемого языка, основных норм речевого этикета.

Социокультурные знания:

- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок,
- умение воспроизводить изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры, пьесы, сказки, праздники) на английском языке.

Организационно-педагогические условия

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащенности компьютером, интерактивной доской,
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности среднего школьного возраста,
- выбор методов, форм, средств работы.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста (8-10 лет):

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая,
- коммуникативной направленности,
- осознанного владения иностранным языком,
- наглядности.

Формы и методы работы и контроля:

1. игры
2. задание на понимание прочитанного
3. задания на понимание услышанного
4. викторины
5. задания, основанные на взаимодействии учащихся
6. опросы
7. задания на совмещения, заполнения пропусков
8. проекты
9. задания с движениями (песни, пантомимы)

Содержание программы

1. Тема: Знакомство. Английские имена. Личные местоимения.

Лексико-грамматический материал: фразы для построения диалога при знакомстве на английском языке. Структура «I'm ...he's... she's... it's...» Имена английских детей. На тему выделяется 2 часа

Задания: Карточная игра «иностранный гость» (игроки перемещаются по классу с карточками и представляются друг другу). Прослушивание аудио материала, разучивание диалогов.

2. Тема: Приветствие. Как тебя зовут? Меня зовут...

Лексико-грамматический материал: Структура «Hello! My name is..., My name's ...», «What's your name?» Просмотр мультфильма на английском языке.

Задания: фразы для построения диалога при знакомстве на английском языке? Парная работа с пальчиковыми куклами.

3. Тема: Алфавит. Заглавные и прописные буквы.

Лексико-грамматический материал: Reading and writing A-Z, буквы английского алфавита (заглавные и прописные)? «My letter is...»

Задания: игра «Бинго» на распознавание букв английского алфавита, прослушивание и разучивание песни «алфавит».

4. Тема: Хобби. Игрушки. Что это? Это робот. Я люблю... Я не люблю...

Лексико-грамматический материал: Структура «What's this? It's a robot. I like... I don't like...»

Задания: Игра с мягкими игрушками, разучивание стихотворения «игрушки», игра «змейка» (найди слова по змейке)

5. Тема: Цвета. Радуга. Какого цвета динозавр? Он красный.

Лексико-грамматический материал: Множественное число существительных. Структура «What colour is it? What colour is a dinosaur? It's red. How many red dinosaurs?»

Задания: Разучивание песни о цветах радуги. Игра на внимание: цвета, написанные другими цветами. (командная игра)

6. Тема: Цифры. От 1 до 10. Произнести по буквам алфавита. Личные местоимения множественного числа.

Лексико-грамматический материал: Counting 1-10 and reading words. We're... you're... they're...»

Задания: разучивание песни, задание на совмещение цифры и слова, поставить слова в правильном порядке.

7. Тема: Мой класс. Что у тебя в портфеле?

Лексико-грамматический материал: Структура «There is.../There are...What do you have in your bag? How many books are there?»

Задания: отгадывание пенала по описанию, рисование своего класса с подписями, игра «пирамидка» (построение пирамидки из школьных предметов и мебели, с использованием предлогов –в, на, под)

8. Тема: Сколько тебе лет? Мне 7 лет.

Лексико-грамматический материал: Структура «How old are you? I'm 8. – Who is this? This is my brother, he is 6. That is my friend. She is 7. »

Задания: задание на обмен информацией, совмещение шуток – «вопрос-ответ», разучивание стихотворения.

9. Тема: С днем рождения! Посчитай, сколько свечей на торте. Здесь есть...(в ед. и мн. числе).

Лексико-грамматический материал: Структура «Happy birthday to you! What is in the box? How many candles are there? What do you want for your birthday?»

Задания: разучивание песни, отгадывание предмета-подарка по форме, речевая игра «я хочу на день рожденье» (отгадывание карточки с подарком.)

10. Тема: Погода. Прилагательные-антонимы. Это большой.

Лексико-грамматический материал: Структура «It is...», лексика по теме

Задания: песня о погоде, сопоставление картинок (большое дерево, большое солнце), игры «змейка» - найти слова в цепочке, составление диалога по теме.

11. Тема: Математика. Примеры. Они маленькие.

Лексико-грамматический материал: составление математических примеров на английском до 10.

Задания: произнесение цифр по буквам английского алфавита, состав числа 10, игра «бинго» с числительными, игра «снежный ком» - (добавление по одному слова к сказанным ранее- они маленькие листья, цветы, бабочки).

12. Тема: Семья. Члены семьи. Притяжательные местоимения.

Лексико-грамматический материал: Лексика по теме, «My, your, his, her, its, our, their.»

Задания: составление семейного дерева, восстановление текста с картинками вместо притяжательных местоимений, просмотр мультфильма, задание на понимание.

13. Тема: Одежда. Что ты носишь? Я ношу...

Лексико-грамматический материал: Структура «I'm wearing... she's wearing... he's wearing...», лексика по теме

Задания: задание на поиск слов, составление описания одноклассника, заполнение пропусков в забавном тексте, одевание бумажных кукол.

14. Тема: Мое Лицо.

Лексико-грамматический материал: лексика по теме

Задания: поставит буквы в правильном порядке, описать свою внешность, нарисовать внешность монстра под диктовку.

15. Тема: Питомцы. Мои домашние животные. Указательные местоимения.

Лексико-грамматический материал: Структура «I have got a pet. It's a ... I feed it. It lives in a cage» «This-These. That-Those»

Задания: игра «волшебный мешочек»- достать карточку с едой или домиком животного и отгадать, кто это, собрать пазы с питомцами. Рассказать о своем питомце.

16. Тема: Мой дом. Моя квартира. Предлоги места.

Лексико-грамматический материал: лексика по теме, «in, on, under, by, between, behind, in front of».

Задания: игра в кукольном домике, чтение текста, выполнение задания на понимание прочитанного, просмотр мультфильма, выполнение задания на понимание прослушанного.

17. Тема: Комнаты и мебель. Где же карандаш? Он здесь. Он там.

Лексико-грамматический материал: Структура «Where is the pencil? This is/That is», лексика по теме

Задания: подготовка проекта «Моя комната», построение диалогов по теме

18. Тема: Числительные от 11 до 20. Они здесь. Они там.

Лексико-грамматический материал: Структура «These are |Those are», Counting 11-20 and reading words

Задания: разучивание песни, решение математических примеров до 20, счет «туда и обратно» до 20, произнесение по буквам английского алфавита числительных, просмотр мультфильма

19. Тема: Еда. Фрукты. Овощи. Дай мне. Можно мне..?

Лексико-грамматический материал: Структура «Can I have... Would you like some... Could you give me... Thank you.», лексика по теме.

Задания: игра «съедобное-не съедобное», задание на обмен информации (у каждого картинка с прилавком магазина и списком продуктов-он говорит, что у него есть и что ему нужно)

20. Тема: Геометрические фигуры. Сколько предметов здесь?

Лексико-грамматический материал: Структура «What is the shape? How many shapes here and there? What colour is this shape? What colour are these shapes?

Задания: карточная игра «найди парную фигуру» - (дети по очереди переворачивают картинки и называют слова, фигуры, если попадает пара, берут себе).

21. Тема: Притяжательный падеж. Это твое? Эти твои?

Лексико-грамматический материал: Структура «Is this yours? Are these yours? It's mother's, they're father's»

Задания: игра «мешочек» - (достаем вещи из мешка и спрашиваем, чье; отвечаем – чье это. Соединить персонажей и предметы, подписав, чье это, поставить строчки песни в правильном порядке.

22. Тема: Деревня. Загород. Домашние животные.

Лексико-грамматический материал: Структура «There is a... Is there ...Yes, there is. No, there is not»

Задания: Раскрашивание животного под диктовку одноклассника, задание на понимание прочитанного, «отгадай пантомиму» - ранжирование животных по различным признакам.

23. Транспорт. Транспорт в городе, в небе, на воде, спец техника.

Лексико-грамматический материал: Структура «There are ... + plural. How many ... colour + noun?»

Задания: разучивание рифмовки, игра «змейка» - (поиск слов по цепочке), составление диалога по ролевым карточкам.

24. Тема: Сколько времени. Числительные от 1 до 20. Распорядок дня.

Лексико-грамматический материал: Структура «What the time? It's ...» Present Simple в контексте описания регулярных действий.

Задания: отгадывание ребусов, кроссворда, прослушивание песни с движениями, опрос одноклассников об их дне. Подготовка проекта «Мой день»

25. Тема: Описание людей. Части тела. У нее (у него) есть.

Лексико-грамматический материал: Структура «I have ... She has ... He has ...»

Задания: Разучивание зарядки «Head and shoulders...», задание для информационного обмена (один - говорит, второй - рисует и раскрашивает) (работа в парах)

26. Тема: Дикие животные. Части тела животных.

Лексико-грамматический материал: Структура «It has... They have...»

Задания: «лото» - игра о диких животных, звукоподражание – песня о дикой природе, (совместная игра), понимание текста и задание по тексту.

27. Тема: Повелительное наклонение. Следование командам.

Лексико-грамматический материал: Структура «Сказуемое – дополнение»

Задания: составление предложений в повелительном наклонении, подвижная игра «Simon says...»(дети выполняют действия только после этой фразы)

28. Тема: Чье это? Абсолютная форма притяжательных местоимений.

Лексико-грамматический материал: «Whose is this?», «mine, yours, hers, his, its, ours, theirs»

Задания: игра «Чьё это?» - дети берут карточки с частями животных и составляют их. Совмещение картинок и слов, отгадывание персонажей.

29. Тема: Чьи эти? Глаголы в 3 лице единственного числа.

Лексико-грамматический материал: Структура «Whose are these?»

Задания: поиск животных и предметов по их частям, игра «он, она, оно»- добавление окончания «-s, -es» в 3 лице, единственного числа.

30. Тема: Я могу. Глаголы действия.

Лексико-грамматический материал: Структура «I can do something, I can't do something, can you?»

Задания: разучивание песни, работа с карточками «глаголы действия», игра с кубиком «напиши сказку» - выпадают глаголы движения (создаем историю, используя выпавшие глаголы)

31. Тема: Она(он) может. Она не может. Глаголы действия.

Лексико-грамматический материал: Структура «she (he, it) can do something, she/he, it) can't do something can she/he, it)»

Задания: выполнить задания с использованием конструкций и глаголов движения. (Работа индивидуальная и в группе.) Разучивание песни.

32. Тема: Где это? Места в городе.

Лексико-грамматический материал: Структура «How can I get there?», «turn left, turn right, go along the street, take next street»

Задания: путешествие по городу «игра-бродилка по станциям», знакомство с достопримечательностями города. ПДД.

33. Тема: Где эти? Город, в котором я живу.

Лексико-грамматический материал: Структура «Where is it?»

Задания: работа с картой нашего города, заполнение пустых мест, с использование карточек. (Работа в парах и группах)

34. Тема: Я могу видеть... Мир вокруг нас.

Лексико-грамматический материал: Структура «I can see...», повторение пройденного материала.

Задания: описание картинки и построение предложений с лексическими единицами и грамматическими структурами. Игра «Квест» (ребята в группах выполняют задание по пройденному материалу за год.)

Поурочное планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство. Английские имена. Личные местоимения	2
2	Как тебя зовут? Меня зовут...	2
3	Алфавит. Заглавные и прописные буквы	2
4	Хобби. Игрушки. Что это? Это робот. Я люблю... Я не люблю...	2
5	Цвета. Радуга. Какого цвета динозавр? Он красный	2
6	Цифры. От 1 до 10. Произнести по буквам алфавита. Личные местоимения множественного числа	2
7	Мой класс. Что у тебя в портфеле?	2
8	Сколько тебе лет? Мне 7 лет	2
9	С днем рождения! Посчитай, сколько свечей на торте. Здесь есть... (в ед. и мн. числе)	2
10	Погода. Прилагательные-антонимы. Это большой	2
11	Математика. Примеры. Они маленькие	2
12	Члены семьи. Притяжательные местоимения	2
13	Что ты носишь? Я ношу...	2
14	Мое Лицо	2
15	Мои домашние животные. Указательные местоимения	2
16	Мой дом. Моя квартира. Предлоги места	2
17	Комнаты и мебель. Где же карандаш? Он здесь. Он там	2
18	Числительные от 11 до 20. Они здесь. Они там	2
19	Еда. Фрукты. Овощи. Дай мне. Можно мне ...?	2

20	Геометрические фигуры. Сколько предметов здесь?	2
21	Притяжательный падеж. Это твое? Эти твои?	2
22	Деревня. Загород. Домашние животные	2
23	Транспорт в городе, в небе, на воде, спец техника	2
24	Сколько времени. Числительные от 1 до 20. Распорядок дня	2
25	Описание людей. Части тела. У нее (у него) есть	2
26	Дикие животные. Части тела животных	2
27	Повелительное наклонение. Следование командам	2
28	Чье это? Абсолютная форма притяжательных местоимений	2
29	Чьи эти? Глаголы в 3 лице единственного числа	2
30	Я могу. Глаголы действия	2
31	Она(он) может. Она не может. Глаголы действия	2
32	Где это? Места в городе	2
33	Где эти? Город, в котором я живу	2
34	Я могу видеть... Мир вокруг нас	2

Учебно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование предметов материально-технического обеспечения	Количество
Технические средства обучения и оборудование кабинетов		
1	Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков	1
2	Компьютер	1
3	Мультимедийный проектор	1
4	Экспозиционный экран	1
5	Интерактивная доска	1
Мультимедийные средства обучения		
6	Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке	комплект

Образовательные ресурсы сети Интернет:

- 1) Английский для детей – <http://www.englishforkids.ru>
- 2) Английский для дошкольника – <http://lib.ru/ENGLISH/>
- 3) Бесплатные уроки английского языка в Интернете – <http://www.english.language.ru>
- 4) Изучение английского языка: статьи, тесты, игры, идиомы, пословицы, программы, аудиокниги, фильмы – <http://www.native-english.ru>
- 5) Приложение к газете 1 сентября – <http://1september.ru>
- 6) Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке – <http://www.englishclub.narod.ru>
- 7) Уроки английского языка – <http://lessons.study.ru>

Литература

1. Англо-русский и русско-английский словарь для школьника
2. Барышников Н.В. Теоретические и практические аспекты преподавания иностранных языков и культур в различных условиях // Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур в различных условиях» (Лемпertzовские чтения – 4), 23-24 мая 2002г. – Пятигорск:ПГЛУ, 2002. С – 4.
3. Гез И.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф., Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.,1992. – 412с.

4. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков/ Н.И. Гез, Г.М. Фролова. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 256 с.
5. Есперсен О. Философия грамматики. М., 1978. – 404с.
6. Примерные программы по иностранным языкам. //Иностранные языки в школе, №5,2005
7. Штейлинг Д.А. Грамматическая семантика английского языка. Фактор человека в языке: Учебное пособие. М.:МГИМО. 1996. – 254с.
8. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. М.,1974. – 238с.
9. Якобсон Р. Избранные работы. М., 1985. – 455с.