

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Кемского муниципального района
(МБОУ СОШ №1)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ СОШ №1
Е.В.Субботина
Приказ №225/А от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Информашки»

дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
технической направленности

на 2025 – 2026 учебный год
срок освоения программы 2 года

Разработчик: Знаменская Ольга Федоровна,
педагог дополнительного образования

г. Кемь, 2025г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информашки» (далее – Программа) относится к программам технологической направленности и разработана для обучающихся 10-12 лет соответствует требованиям ФГОС, предназначена для обучающихся уровня основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» Кемского муниципального района (далее – МБОУ СОШ № 1).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
5. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 гг. и на перспективу до 2025 года;
6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Актуальность и новизна программы «Информашки» по информатике для учеников 5 класса заключается в следующем:

- 1) Формирование базовых компьютерных навыков. В современном мире умение работать с компьютером и цифровыми технологиями становится необходимостью. Программа помогает детям освоить основы работы с электронными устройствами и программным обеспечением.
- 2) Развитие логического и алгоритмического мышления. Изучение информатики способствует развитию у школьников аналитических способностей, умения решать задачи и мыслить системно, что полезно не только в информатике, но и в других школьных предметах.
- 3) Подготовка к дальнейшему обучению. Программа закладывает фундамент для более сложных тем в информатике, с которыми учащиеся столкнутся в последующих классах. Это снижает трудности при изучении будущих информационных технологий.
- 4) Актуальность цифровой грамотности. В условиях цифровизации всех сфер жизни дети должны понимать основы информационной безопасности, этики и правильного использования цифровых ресурсов.

Интерактивный и доступный формат «Информашки» разработана с учётом возрастных особенностей младших школьников — программа использует доступный язык, игровые элементы и визуализацию, что повышает мотивацию и эффективность обучения.

Учёт современных тенденций в информатике. Программа включает элементы знакомства с новейшими направлениями в IT, такими как основы программирования и алгоритмизации, что даёт пятиклассникам базу для дальнейшего углублённого изучения предмета.

Объединение теоретического материала с практическими заданиями. Каждая тема сопровождается практическими упражнениями, которые позволяют закрепить знания через

активное применение, что способствует более глубокому пониманию и длительному запоминанию.

Таким образом, программа «Информашки» актуальна для формирования у младших школьников необходимых знаний и навыков в сфере информатики, что важно для их успешного обучения и адаптации в современном цифровом мире.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение по данной образовательной программе предполагает сформированность групп из учащихся одного возраста. Используется групповая форма обучения, количественный состав группы диктуется СанПиН (один ученик за компьютером) и возможностью материальной базы (количество компьютеров и наборов для конструирования в учебном кабинете). В течение года возможен дополнительный прием в группы (при наличии вакантных мест) по предварительному собеседованию. Во время регламентированных перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии и гипокинезии, предотвращения развития позотонического утомления, выполняются комплексы упражнений для глаз, физкультурные паузы.

Принцип построения программы

На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития школьников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности.

Основные дидактические принципы программы:

- доступность и наглядность;
- последовательность и систематичность обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся 5-6 классов.

Количество обучающихся в группе 15 человек.

Набор в группы – свободный.

Состав группы – постоянный.

Подросток уже способен управлять собственным поведением, может дать достаточно аргументированную оценку поведения других, особенно взрослых. У них углубляется интерес к окружающему, дифференцируются интересы, появляется потребность определиться в выборе профессии. В своих коллективных делах подростки способны к большой активности. Они готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорное преодоление препятствия. Дети этого возраста склонны признавать только настоящий, по праву завоеванный авторитет. Они зорки и наблюдательны, чутко улавливают противоречия во взглядах и позициях старших, болезненно относятся к расхождениям между их словами и делами. Они все более настойчиво начинают требовать от старших, уважения к себе, к своим мнениям и взглядам, и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Сроки реализации программы: программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей, учащихся школьного возраста (10-12 лет), представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся средней школы и рассчитана на 2 года обучения.

Объем программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов в год – 34 часов.

Программа является вариативной. При необходимости в соответствии с материально-техническими и погодными условиями, планами учреждения, в течение учебного года, в пределах учебной нагрузки, возможна перестановка тем тематического плана программы.

Форма обучения – очная.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 1 учебному часу (40-45 минут занятие, перерыв между занятиями 10-15 минут).

Цель и задачи программы

Цель программы – сформировать у учащихся базовые знания и практические навыки в области информатики и цифровой грамотности, развить логическое и алгоритмическое мышление, а также подготовить школьников к успешному дальнейшему изучению информационных технологий в школе и повседневной жизни.

Задачи программы:

1. Ознакомить учащихся с основными понятиями информатики и цифровых технологий.
2. Развить у школьников навыки работы с компьютером и основными программными средствами (текстовый редактор, графический редактор, браузер и др.).
3. Сформировать базовые умения алгоритмизации и программирования на доступном уровне.
4. Развивать логическое мышление, внимание и умение решать поставленные задачи.
5. Воспитать у учащихся ответственное и безопасное отношение к использованию информационных ресурсов и технологий.
6. Обеспечить практическое применение теоретических знаний через выполнение разнообразных упражнений и творческих заданий.
7. Подготовить учеников к успешному освоению предмета информатики в следующих классах и к жизни в цифровом обществе.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Знание основных понятий информатики: информация, данные, алгоритм, устройство компьютера, программное обеспечение.
- Умение выполнять базовые операции на компьютере: работа с файлами, редактор презентации, поиск информации в интернете, азы программирования.
- Навыки составления простейших алгоритмов и понимание алгоритмического подхода.
- Ознакомление в доступной форме с созданием презентации, основами.
- Понимание правил безопасного и этичного пользования информационными технологиями.

Личностные результаты:

- Формирование ответственного и этичного отношения к использованию цифровых ресурсов.
- Развитие мотивации к изучению информатики и IT-технологий.
- Развитие самостоятельности и познавательной активности при работе с информационными технологиями.
- Осознание значимости информационной безопасности и личной ответственности в цифровой среде.

Метапредметные результаты:

- Развитие логического, критического и алгоритмического мышления через решение учебных и практических задач.
- Формирование навыков поиска, отбора и систематизации информации.
- Развитие умения работать в группе, взаимодействовать и коммуницировать при выполнении совместных проектов.
- Развитие навыков самоорганизации и планирования учебной деятельности.

Тематическое планирование**Распределение учебного материала по разделам 1-й год обучения (6 класс)**

№	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Знакомство с презентациями	15
3.	Программирование в Scratch	17
4.	Итоговое занятие	1
	Итого:	34

Распределение учебного материала по разделам 2-й год обучения (6 класс)

№	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Программирование в Scratch	20
3.	Безопасность в сети и цифровая гигиена	12
4.	Итоговое занятие	1
	Итого:	34

Поурочное планирование**5 класс**

№	Название раздела/ темы занятия	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1. Введение				
1	Техника безопасности при работе с компьютером. Правила работы в компьютерном классе	1	1	
2. Знакомство с презентациями				
2-3	Введение в презентации	2	1	1
4-5	Работа с текстом и оформлением слайдов	2	1	1
6-7	Вставка и работа с изображениями	2	1	1
8-9	Работа с мультимедиа	2		2

10	Анимация объектов	1		1
11	Переходы	1		1
12	Практическая работа по созданию презентации на заданную тему и с заданными параметрами	1		1
13	Практическая работа по созданию презентации на заданную тему и с заданными параметрами	1		1
14	Практическая работа по созданию презентации на заданную тему и с заданными параметрами	1		1
15	Демонстрация и защита проекта	1		1
3. Программирование в Scratch				
16	Введение в Scratch	1	1	
17	Работа со спрайтами	1		1
18	Работа со спрайтами	1		1
19	Команды движения и управления	1		1
20	Команды движения и управления	1		1
21	Звуковые эффекты и фон	1		1
22	Звуковые эффекты и фон	1		1
23	Создание простейшей интерактивной игры	1		1
24	Создание простейшей интерактивной игры	1		1
25	Работа с циклами и условиями	1		1
26	Работа с циклами и условиями	1		1
27	Управление событиями и переменными	1		1
28	Управление событиями и переменными	1		1
29	Разработка проекта — небольшой квест или анимация	1		1
30	Разработка проекта — небольшой квест или анимация	1		1
31	Тестирование и отладка проекта	1		1
32	Тестирование и отладка проекта	1		1
33	Подготовка презентации собственного проекта	1		1
34	Итоговая защита проектов	1	1	1
	Всего	34	6	28

6 класс

№	Название раздела/ темы занятия	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1. Введение				
1	Техника безопасности при работе с компьютером. Правила работы с конструктором	1	1	
2. Программирование в Scratch				
2	Введение и повторение интерфейса Scratch	1	1	

3	Движение спрайтов	1		1
4	Внешний вид и звуки	1		1
5	События и начало программ	1		1
6	Простые алгоритмы	1		1
7	Условные операторы: «если»	1		1
8	Вариант «если иначе»	1		1
9	Цикл «повторять»	1		1
10	Цикл «пока»	1		1
11	Работа с переменными	1		1
12	Простые операции с числами	1		1
13	Тексты и переменные	1		1
14	Работа с несколькими спрайтами	1		1
15	Сообщения и события	1		1
16	Использование звуков и эффектов	1		1
17	Создание простой игры (проект)	1		1
18	Создание простой игры (проект)	1		1
19	Разработка и отладка игры	1		1
20	Доработка проекта	1		1
21	Презентация проектов и обсуждение			
3. Безопасность в сети и цифровая гигиена				
22	Введение в цифровую безопасность (игра «Что можно/нельзя делать в сети»)	1	1	1
23	Личные данные: что можно, а что нельзя раскрывать	1		1
24	Безопасные пароли	1		1
25	Фишинг и интернет-мошенничество	1		1
26	Настройки приватности в соцсетях	1		1
27	Кибербуллинг: что это и как реагировать	1		1
28	Цифровая гигиена: правила работы с гаджетами	1		1
29	Безопасное скачивание и использование программ	1		1
30	Авторское право и честное использование информации	1		1
31	Как реагировать на опасные ситуации в сети	1		1
32	Практический проект: создание плаката или презентации на тему безопасности	1		1
33	Практический проект: создание плаката или презентации на тему безопасности	1		1
34	Защита и презентация проектов	1	1	1
	Всего	34	7	27

Формы аттестации

Проверка полученных умений, навыков и знаний осуществляется на контрольных занятиях, а также в процессе участие обучающихся в мероприятиях разного уровня.

Текущий контроль усвоения теоретического материала осуществляется с помощью опроса (зачета) по отдельным темам (разделам). Основным результатом обучения является творческая работа—создание и программирование продукта.

Форма подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности «Информашки»

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Форма подведения итогов реализации программы – игры, соревнования, конкурсы, выставки.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всей программы в целом.

Оценочные материалы

Для оценивания результатов текущей и промежуточной диагностики используется уровневая система: низкий, средний и высокий уровень. В начале учебного года проводится собеседование, с целью выявления начальных умений и навыков, мотивации поступления в объединение. Во время всего периода обучения применяются тесты на развитие памяти, мышления, воображения. Оценочный лист заполняется педагогом в конце учебного года по результатам наблюдений, тестирования и выполнения практических заданий.

Оценочный лист по итогам обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Робототехника»

Критерии оценки	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Знают			
правила безопасной работы			
основные компоненты конструкторов презентаций			
интерфейс изучаемых программ			
функции и возможности программ			
Умеют			
работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию)			
самостоятельно решать технические задачи в процессе выполнения проекта/задания (планирование предстоящих действий, самоконтроль,			

применять полученные знания)			
создавать модели при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу			

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Параметры оценивания	Уровни освоения программы		
	высокий	средний	низкий
Практические навыки работы с конструктором	Обучающийся самостоятельно собирает робота	Обучающийся пытается самостоятельно собрать робота, прибегает к помощи педагога	Обучающийся не знает основ конструирования роботов
Программирование с помощью «внутреннего» языка программирования	Обучающийся свободно ориентируется в программном обеспечении. Хорошо владеет навыками составления программ. Последовательно исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы.	Обучающийся знает основные элементы программного обеспечения. Удовлетворительно владеет навыками составления программ, но не укладывается в заданные временные сроки. С ошибками отвечает на поставленные вопросы.	Обучающийся испытывает затруднения в нахождении требуемых команд. С трудом демонстрирует навыки составления программ. Не укладывается в заданные временные рамки.

Условия реализации программы

Занятия по данной программе проводятся на базе МБОУ СОШ №1 в стационарном, типовом, освещенном и проветриваемом учебном кабинете, который отвечает требованиям санитарно-гигиенических норм, правилам техники безопасности, установленных для помещений, где работают учащиеся, оснащенном типовыми столами и стульями с учетом физиологических особенностей обучающихся.

Материалы и инструменты: компьютеры с установленным ПО: редактор презентаций, Scetch, выход в Интернет, проектор, экран.

Методические материалы

Методы организации учебного процесса.

- Информационно – рецептивный метод (предъявление педагогом информации и организация восприятия, осознания и запоминание обучающимися данной информации).

- Репродуктивный метод (составление и предъявление педагогом заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности, руководство и контроль за выполнением; воспроизведение воспитанниками знаний и способов действий по образцам, произвольное и произвольное запоминание).
- Метод проблемного изложения (постановка педагогом проблемы и раскрытие доказательно пути его решения; восприятие и осознание обучающимися знаний, мысленное прогнозирование, запоминание).
- Эвристический метод (постановка педагогом проблемы, планирование и руководство деятельности учащихся; самостоятельное решение обучающимися части задания, произвольное запоминание и воспроизведение).
- Исследовательский метод (составление и предъявление педагогом проблемных задач и контроль за ходом решения; самостоятельное планирование обучающимися этапов, способ исследования, самоконтроль, произвольное запоминание).

В организации учебной познавательной деятельности педагог использует также словесные, наглядные и практические методы.

Словесные методы. Словесные методы педагог применяет тогда, когда главным источником усвоения знаний обучающимися является слово (без опоры на наглядные способы и практическую работу). К ним относятся: рассказ, беседа, объяснение и т.д.

Наглядные методы. К ним относятся методы обучения с использованием наглядных пособий.

Практические методы. Методы, связанные с процессом формирования и совершенствования умений и навыков обучающихся. Основным методом является практическое занятие.

Дидактические средства. В ходе реализации образовательной программы педагогом используются дидактические средства: учебные наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства.

При обучении по программе используются следующие технологии: группового обучения, проектного обучения, здоровьесберегающие, технология дистанционного обучения.

Групповые технологии – обучение проходит в разновозрастных группах, объединяющих старших и младших общим делом.

Технология проектного обучения – ребята учатся создавать проекты по решению доступных им проблем, и умело защищать их перед другими. Поощряется смелость в поисках новых форм, проявление фантазии, воображения.

Технология дистанционного обучения – это способ обучения на расстоянии. Она позволяет решать задачи формирования информационно-коммуникационной культуры учащихся. Её особенность в том, что у детей есть возможность получать знания самостоятельно. Благодаря современным информационным технологиям, учащиеся и педагог могут использовать различные информационные ресурсы. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановке в образовательной организации, районе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования. Педагог обеспечивает регулярную дистанционную связь с учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля. Для родителей (законных представителей) учащихся разрабатываются инструкции/памятки о реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с указанием:

адресов электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение; логин и пароль электронной образовательной платформы (при необходимости); режим и расписание дистанционных занятий; формы контроля освоения программы; средства оперативной связи с педагогом. Образовательная деятельность организовывается в соответствии с расписанием,

Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают: разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием; online-занятие, online-консультация; фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов; инструкции по выполнению практических заданий; дидактические материалы/технологические карты; контрольные задания.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, перед учащимися обозначаются правила работы и взаимодействия. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Для проведения занятий используются следующие способы: проведение занятий в режиме онлайн; размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет; проведение практических занятий: видеозапись мастер-класса педагога, видеозапись выполненной работы учащимися.

On-line консультации проводятся педагогом с помощью электронной почты.

Здоровьесберегающие технологии. Важное значение в проведении занятий имеет организация динамических пауз. Введение этих упражнений в процесс занятия обеспечивает своевременное снятие физической усталости и оживление работоспособности детей. Количество таких пауз (физкультминутки) в течение занятия зависит от возраста детей, от сложности изучаемого материала, от состояния работоспособности. Занятия строятся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, степени подготовленности, имеющихся знаний и навыков.

Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса, который проходит в комбинированной форме в двух частях: теоретической и практической. Теоретическая часть проходит в виде лекций, где объясняется новый материал, практическая часть – закрепление пройденного материала посредством выполнения практических заданий по разделам и темам программы. На занятиях используется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, особенно при выполнении итоговой практической работы. В процессе выполнения практических работ происходит обсуждение способов решения поставленной задачи, выбора инструментов.

Комбинированная форма занятий обеспечивает смену видов деятельности и перерыв в работе за компьютером.