

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
Кемского муниципального района  
(МБОУ СОШ №1)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Родники»**  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
туристско-краеведческой направленности

**на 2025 – 2026 учебный год**  
срок освоения программы 1 год

Разработчик: Куприянова Нина Павловна,  
педагог дополнительного образования

г. Кемь, 2025г.

## Пояснительная записка

Ребёнок, только начинающий учиться, очень мало знает о том уголке страны, где живёт. Под высоким, синим небом раскинулись просторы озер и лесов. И в какой-то чудодейственной тишине нежатся нагретые солнцем луга, не шелохнутся в лесах могучие сосны и ели, цветут на опушке пахучие травы. И отражается вся эта красота в реках и озерах нашего края! Все это – родной наш край, Поморская земля. Край родной, край мастеровых и трудолюбивых людей, край созиателей и героев, любящих свою малую родину. Родной край, малая родина, то место, где человек появился на свет, сделал первые шаги, сказал первые слова, увидел солнце, небо, землю, первую травинку, цветок, дерево, животное. Это понятие связывает человека с местом и людьми, близкими ему с рождения.

Термин "краеведение", возникший в начале двадцатого века, имеет объектом своего изучения край как ближайшую к человеку территорию, которую можно обозреть, увидеть, исследовать, изучить. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к семье, родному краю, Отечеству. Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. «Мира не узнаешь, не зная края своего!» Возможность развивать в них новые формы познания окружающего мира через исторические корни обуславливает необходимость изучения родного края.

Направление работы данной программы по краеведению как нельзя лучше выражают замечательные слова Д.С. Лихачева: «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родителям, к родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе; постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит к своей стране...».

Программа модифицированная, туристско-краеведческой направленности.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие учащимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной город», «моя семья и род», «мой дом».

**Педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что программа «Родники» поможет детям глубже познавать и полюбить свой край, испытать чувство гордости оттого, что они родились, выросли, живут и учатся на Карельской земле – в поморском городе Кемь, формировать у младших школьников целостное представление о своём крае,

Программа призвана расширить знания детей о родном крае, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Также обусловлена возможностью позитивного воздействия на ребенка за счет его творческой самореализации в процессе сбора, изучения, систематизации различных материалов. Занимаясь по программе, дети не только изучают жизнь и быт нашего народа, старинные ремёсла, но и реализуют свой творческий потенциал, погружаясь в исторический быт своих предков. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, формированию толерантности ; изучение истории малой родины через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, экскурсии; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

**Новизна программы** заключается в том, что она нацелена не только на рассказ о жизни и быте наших предков, но и на то, чтобы обучающиеся могли в практических работах и проектной деятельности реализовать свои творческие фантазии.

Занятия нацелены на формирование устойчивого интереса к краеведческой деятельности. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свои творческий исследовательский проект (выставку, маршрут экспедиции, проектно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и личностно зависимых формах деятельности.

### **Организационно – педагогические основы программы**

Для успешной реализации программы целесообразно набирать в группу не более 15 человек, в соответствии с нормами СанПиН. Такой количественный состав позволяет педагогу обратить внимание на восприятие индивидуальных особенностей каждого ребёнка, а затем на основании проведённого анализа проводить каждое следующее занятие с учётом индивидуальности.

Программа рассчитана на четыре года обучения -

1-й класс -66 часов в год.

2 часа в неделю продолжительностью -30-40 минут.

2-й и далее классы 68 часов в год

2 часа в неделю по -45 минут.

При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий, выставок несколько занятий объединяются в одно с увеличением общего количества часов.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени, режима и тематики занятий.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять вниманием, памятью, мышлением. Глубокие изменения, происходящие в психологическом облике младших школьников, свидетельствуют о широких возможностях развития на данном этапе. Поэтому младший школьный возраст является сенситивным для развития творческих способностей и раскрытия индивидуальных особенностей детей.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с краеведческим музеем, библиотеками школы и города.

В ходе работы по программе дети осваивают различные виды деятельности: проблемной, поисково-исследовательской, коммуникативной, творческой.

**Цель программы:** создание условий для формирования у детей бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, воспитания патриотизма, приобщение к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

#### *обучающие:*

- формировать представление об историческом прошлом и настоящем нашего города, о культуре, обычаях и традициях своей малой Родины;

- прививать любовь и бережное отношение к родному краю, к краю в котором ты живешь, к его народу; умение находить прекрасное в народном творчестве;

- научить навыкам исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией.

- научить ряду практических умений и навыков;

#### *развивающие:*

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию воображения, памяти, мышления, речи;

- развивать эмоциональную сферу, познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;

**воспитательные:**

- воспитывать интерес, уважение и любовь к культуре и истории родного края;

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;

**Принципы** построения программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Чтобы предотвратить утомляемость детей, осуществляется смена видов деятельности в процессе занятия.

В программе могут использоваться следующие формы занятий:

- ✓ фронтальное
- ✓ групповое
- ✓ индивидуальное

**Формы занятий :**

- беседа;
- встреча с интересными людьми;
- выставка;
- мастер-класс;
- обсуждение работ;
- посиделки;
- практическое выполнение заданий;
- презентация;
- творческая мастерская;
- экскурсия;

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни города, района, актуальность, воспитательная ценность.

Содержание программы и учебный график может незначительно корректироваться в зависимости от интересов и способностей обучающихся, наличия материала, появления новых интересных идей, предложений, целесообразных в обучении.

### **Содержание программы**

#### **Учебный план 1 год обучения (2 класс)**

| № | Тема                      | Общее кол-во часов | теоретические | практические | Формы контроля/аттестация                      |
|---|---------------------------|--------------------|---------------|--------------|--|
| 1 | Введение.                 | 2                  | 1             | 1            | Наблюдение                                     |
| 2 | Мой дом. Мир твоего дома. | 8                  | 3             | 5            | Опрос, наблюдение, творческая работа, выставка |
| 3 | Мой город                 | 10                 | 4             | 6            | Опрос, наблюдение, творческая работа, выставка |
| 4 | Моя улица.                | 12                 | 4             | 8            | Опрос, наблюдение, творческая работа, выставка |
| 5 | Я и моя семья             | 6                  | 2             | 4            | Опрос, наблюдение,                             |

|   |  |    |    |    |  |
|---|--|----|----|----|--|
|   |  |    |    |    | выставка                                       |
| 6 | Я и мое имя.   | 4  | 2  | 2  | Опрос наблюдение                               |
| 7 | Традиционные и народные праздники.                               | 12 | 4  | 8  | Наблюдение, творческая работа                  |
| 8 | Краеведческий и школьный музеи – хранители истории родного края. | 12 | 4  | 8  | Наблюдение                                     |
| 9 | Итоговое занятие «Город Кемь и край Поморье».                    | 2  | 1  | 1  | Опрос, наблюдение, творческая работа, выставка |
|   | итого  | 68 | 25 | 43 |  |

**Учебный план**  
**1 год обучения (1 класс)**

| № | Тема  | Общее кол-во часов | теоретические | практические | Формы контроля/аттестация                      |
|---|---|--------------------|---------------|--------------|--|
| 1 | Введение.   | 2                  | 1             | 1            | Наблюдение                                     |
| 2 | Мой дом. Мир твоего дома.                                       | 8                  | 3             | 5            | Опрос, наблюдение, творческая работа, выставка |
| 3 | Мой город.  | 10                 | 4             | 6            | Опрос, наблюдение, творческая работа, выставка |
| 4 | Моя улица.  | 12                 | 4             | 8            | Опрос, наблюдение, творческая работа, выставка |
| 5 | Я и моя семья   | 6                  | 2             | 4            | Опрос, наблюдение, выставка                    |
| 6 | Я и мое имя.  | 4                  | 2             | 2            | Опрос наблюдение                               |
| 7 | Традиционные и народные праздники.                              | 10                 | 4             | 6            | Наблюдение, творческая работа                  |
| 8 | Краеведческий и школьный музеи – хранители истории родного края | 12                 | 4             | 8            | Наблюдение                                     |
| 9 | Итоговое занятие «Город Кемь и край Поморье».                   | 2                  | 1             | 1            | Опрос, наблюдение, творческая работа, выставка |
|   | итого   | 66                 | 25            | 41           |  |

**Содержание учебного плана**  
**1 год обучения**

**Тема 1.**

## **Введение.**

Что изучает краеведение? Краеведение - наука об изучении родного края. Понятие «краевед». Что такое культурное наследие, культура?

## **Тема 2.**

### **Мой дом. Мир твоего дома.**

Понятие дом: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека. Какие дома «живут» в нашем городе?

Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем. Интерьер дома. Декор и убранство.

За что я люблю свой дом? Мой дом - моя крепость, правила дружных жильцов. Загадки о жилище.

Творческая работа «Нарисуй свой дом». Выставка рисунков.

## **Тема 3.**

### **Мой город.**

Понятие малой родины. Моя малая Родина – город Кемь. Первоначальные сведения об истории города, занятиях людей. Дома моего города. Загадки о жилище. Дом будущего. За что я люблю свой город?

Ознакомительная экскурсия по городу. Современные и старинные дома и здания. Элементы украшения домов и зданий.

Памятные места нашего города. Правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники. Экскурсия по городу

Практическая работа. Конкурс рисунков «Мой город». «Нарисуй город будущего, каким ты его видишь?»

## **Тема 4.**

### **Моя улица.**

Улицы, на которых мы живём. Моя улица, почему так названа.

Откуда пошло это название? Знакомство с достопримечательностями улиц.

Практическая работа. Рисование на тему: «Моя улица». рисунков «Вот моя улица, вот он – мой дом». Оформление тематической выставки рисунков.

## **Тема 5.**

**Я и моя семья** Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. Состав семьи. Знакомство с терминами родства. Семейные вечера и праздники. Семейные реликвии. Встреча с родителями, воспоминания, связанные с семейными реликвиями. (оформление выставки памятных предметов и выставки семейных поделок совместно с родителями. Традиции и обычаи поморской семьи Знакомство с играми и забавами наших предков. Разучивание народных игр.

Семейные взаимоотношения в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах.

Практическая работа. Составление рассказа о своей семье (устно). Наша дружная семья. Использование семейных фотографий. Чтение сказок. Творческое задание «Нарисуй предмет, который хранят в твоем доме как реликвию».

Семейный праздник «На что и клад, коли в семье лад».

## **Тема 6.**

### **Я и мое имя.**

Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку?

Имя и ангел-хранитель. Именины.

Практическая работа. Использование игр с именами.

## **Тема 7.**

### **Народные праздники и обряды.**

Праздник и народного календаря, обрядовая культура. Зимние, весенние, летние и осенние праздники. Игры наших предков. Традиции и обычаи родного города.

### **Тема 8.**

#### **Краеведческий музей. Музей в моей школе.**

Экскурсия в краеведческий музей «Поморье»

Знакомство с жизнью и бытом, с традиционными ремёслами родного края.

Творческая работа «Мы в музее побывали, мы в музее видели.»

Работа с экспозицией музея. «Мы ими гордимся» (рассматривание фотографий и школьных стендов).

Практическая работа. Устный рассказ

### **Тема 9.**

#### **Итоговое занятие**

«Город Кемь и край Поморье». Презентация творческих проектов по теме (совместно с родителями)

### **Учебный план**

### **2 год обучения**

| №  | Тема   | Общее кол-во часов | теоретические | практические | Формы контроля/аттестация                      |
|----|--|--------------------|---------------|--------------|--|
| 1  | Введение.  | 2                  | 1             | 1            | Наблюдение, беседа, опрос                      |
| 2  | Мой дом. Мир моего дома. Дом, в котором я живу или хотел бы жить | 6                  | 2             | 4            | Опрос, наблюдение, творческая работа, выставка |
| 3  | Мой город. Моя малая Родина.                                     | 8                  | 2             | 6            | Опрос, наблюдение, творческая работа, выставка |
| 4  | Моя улица.   | 4                  | 1             | 3            | Опрос, наблюдение, творческая работа, выставка |
| 5  | Я и моя семья  | 12                 | 4             | 8            | Опрос, наблюдение, выставка                    |
| 6  | Бабушкины посиделки  | 4                  | 2             | 2            | Наблюдение, беседа, опрос                      |
| 7  | Традиционные и народные праздники.                               | 6                  | 2             | 4            | Наблюдение, творческая работа                  |
| 8  | Что такое музей?   | 18                 | 6             | 12           | наблюдение                                     |
| 9  | Воспитательная работа  | 6                  | 2             | 4            | Наблюдение, беседа, опрос                      |
| 10 | Итоговое занятие «Я в этом городе живу, я этот город знаю».      | 2                  | 1             | 1            | Опрос, наблюдение, творческая работа, выставка |
|    | итого  | 68                 | 23            | 45           |  |

### **Содержание учебного плана**

## **2 год обучения**

### **Тема 1.**

#### **Вводное занятие.**

Инструктаж по технике безопасности. Правила дорожного движения Организационные вопросы. Планирование работы на учебный год.

### **Тема 2.**

#### **Мой дом. Мир твоего дома.**

Северный дом. Крестьянская изба. Типы домов. Строительные обычаи и обряды. Декоративное убранство дома. Внутреннее устройство и убранство избы. Жизнь вещей и утварь. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем. За что я люблю свой дом? Мой дом - моя крепость. Загадки о жилище.

Экскурсия в крестьянскую избу.

Практика: «Дом-комплекс» (макет, декоративное и внутреннее убранство.) Рисунки по изученному (творческая работа)

### **Тема 3.**

Понятие малой родины. Моя малая Родина – город Кемь. Первоначальные сведения об истории города, занятиях людей. Дома моего города. Загадки о жилище. Дом будущего. За что я люблю свой город?

Ознакомительная экскурсия по городу. Современные и старинные дома и здания. Элементы украшения домов и зданий.

Памятные места нашего города. Правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники. Экскурсия по городу

Практическая работа. Конкурс рисунков «Мой город». «Нарисуй город будущего, каким ты его видишь?»

#### **Мой город. Моя малая Родина.**

Мой город у Белого моря - моя малая Родина Почему нужно изучать историю родного края. Кемь- центр карельского Поморья. Город древний- город современный. Знакомство с историей города, историческими памятниками. Достопримечательности города.

Мой город у Белого моря- экскурсии по городу. Творческое задание: подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае, о Карелии, о севере.

### **Тема 4.**

#### **Моя улица.**

Улицы, на которых мы живём. экскурсия по улицам родного города. История названия улиц. Откуда пошло название улицы? Исторические объекты, мемориальные доски.

Знакомство с достопримечательностями улиц.

Практическая работа. Рисование на тему: «Улица знакомая и родная» Оформление тематической выставки рисунков.

### **Тема 5.**

#### **Я и моя семья**

Мини - проект «Мое родословное древо»

Семейный альбом. История одной фотографии. О чём рассказали фотографии из семейного альбома. История в лицах Семейные вечера и праздники. Семейные реликвии. Традиции моей семьи (семейные праздники, семейные игры). Игры и забавы детей.

**Практика:** Творческая работа: «История одной фотографии.». Рассказ о своей семье. Наша дружная семья. Использование семейных фотографий. Творческое задание: Семейные реликвии. «Предмет, который хранят в твоем доме как реликвию» - рассказ-зарисовка.

### **Тема 6.**

**Бабушкины посиделки.** Традиции и обычаи поморской семьи. Семейные взаимоотношения в волшебных, социально-бытовых сказках.

Знакомство с играми и забавами наших предков. Прослушивание поморских народных песен, частушек . Поморские сказки, пословицы и поговорки.

Встреча-беседа с бабушками «Поморские посиделки»

### **Тема 7.**

#### **Народные праздники и обряды.**

Праздник и народного календаря, обрядовая культура. Зимние, весенние, летние и осенние праздники. Игры наших предков. Традиции и обычаи родного города.

Участие в народных городских праздниках.

### **Тема 8.**

#### **Что такое музей?**

Знакомство с понятием «музей». Какие бывают музеи? Основные типы и виды музеев. Краеведческий и школьный музеи –хранители истории родного края.

Я поведу тебя в музей. Что хранится в музее, знакомство с понятиями «экспозиция», «экспонат», «выставка». Основные задачи, стоящие перед музеем. Кто работает в музее? Музейные профессии.

**Практика:** Экскурсии в музей. Творческие зарисовки «Наш музей». Придумать название своему музею.

Практическая работа. Игра-квест «В музее».

### **Тема 9.**

Воспитательная работа. Экскурсии на городские выставки и мероприятия.

### **Тема 10.**

Итоговое занятие «Я в этом городе живу, я этот город знаю». Презентация творческих проектов.

## **Учебный план 3 год обучения**

| № | Тема                               | Общее кол-во часов | теоретические | практические | Формы контроля/аттестация                      |
|---|------------------------------------|--------------------|---------------|--------------|--|
| 1 | Вводное занятие.                   | 2                  | 1             | 1            | беседа, опрос                                  |
| 2 | Мой дом. Мир моего дома.           | 6                  | 2             | 4            | Опрос, наблюдение, творческая работа, выставка |
| 3 | Мой город –город моего детства.    | 12                 | 4             | 8            | Наблюдение, творческая работа                  |
| 4 | Я и моя семья.                     | 6                  | 2             | 4            | Опрос, наблюдение творческая работа            |
| 5 | Бабушкины посиделки                | 10                 | 4             | 6            | Опрос, наблюдение, творческая работа, выставка |
| 6 | Ремесла и промыслы Карелии.        | 6                  | 2             | 4            | Наблюдение, беседа, творческая работа, опрос   |
| 7 | Традиционные и народные праздники. | 4                  | 2             | 2            | Наблюдение, творческая работа                  |

|    |   |    |    |    |   |
|----|---|----|----|----|---|
| 8  | Проектно-исследовательская работа (согласно избранной теме) | 10 | 4  | 6  | Наблюдение                              |
| 9  | Воспитательная работа                                       | 10 | 4  | 6  | Наблюдение, творческая работа, выставка |
| 10 | Итоговое занятие.<br>Викторина «Знаешь ли ты свой край?»    | 2  | 1  | 1  | Наблюдение, беседа, опрос               |
|    | итого   | 68 | 26 | 42 |   |

### **Содержание учебного плана**

#### **3год обучения**

На третьем году обучения дается качественно новый и более подробный, углубленный уровень раскрытия ранее изученных тем.

#### **1. Вводное занятие.**

Инструктаж по технике безопасности. Задачи и содержание работы объединения «Родники» на учебный год. Организация занятий.

#### **2. Мой дом. Мир моего дома.**

Северный дом. Крестьянская изба. Типы домов. Декоративное убранство дома. Внутреннее устройство и убранство избы. Жизнь вещей и утварь. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем. За что я люблю свой дом? Мой дом - моя крепость. Загадки о жилище.

Экскурсия в крестьянскую избу.

Практика: «Изба-богатырица» (макет, декоративное и внутреннее убранство.) Рисунки по изученному (творческая работа)

#### **3. Мой город –город моего детства.**

Беседы, экскурсии к юбилею города

Город, в котором ты живешь. Легенды и сказания о происхождении названия города Кемь. Герб города, его достопримечательности.

Исторические места города. (Просмотр видео презентации) Экскурсии по памятным местам Кеми. «Мой город у белого моря».

Красота рукотворная. Достопримечательности нашего города. «Успенский собор – жемчужина Севера»

Традиции жителей Поморья. В гостях у народных умельцев

#### **4. Я и моя семья**

Творческий проект “Старая фотография рассказала”. История моей семьи в истории города.

Семейные вечера и праздники. «На что клад, если в семье лад».

Я и мое имя. Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя своему ребёнку? Имя и ангел-хранитель. История моего имени и фамилии. Практическая работа. Составление рассказа о домашних праздниках. Изготовление панно «Наша дружная семья».

#### **5. Бабушкины посиделки**

Обереги. Их значение и поверья, связанные с ними. Домовой и дворовой Народная кукла-традиции и обычаи.

Тайны бабушкиного сундука. Беседа «Что носили раньше?». Рассматривание иллюстраций альбомов народной одежды.

Просмотр презентации «бабушкин сундук» и беседа

Практика: Дидактические игры «Раскрась одежду». Аппликация «Укрась сарафан».

Тряпичная кукла-оберег.

## **6. Ремесла и промыслы Карелии.**

Традиционные народные промыслы Поморья. Мужские ремесла и занятия. Женские ремесла и рукоделия. Как рождались ремесла. Практика: плетение корзинки. короба. Плетение пояса.

Экскурсия в музей «Поморье» - Знакомство с изделиями Поморов

## **7. Традиционные и народные праздники**

Русский земледельческий календарь. Времена года и земледельческие традиции. Народные приметы, пословицы и поговорки. Будни и праздники крестьянина.

## **8. Проектно-исследовательская работа (согласно избранной теме)**

Сбор информации из различных источников, экскурсии, работа в библиотеке, оформление работы.

Захита-представление творческих проектов.

## **9. Воспитательная работа**

Экскурсии на выставки, мероприятия, посвященные юбилею города, 100 республики (беседы, участие в конкурсах)

## **10. Итоговое занятие**

Викторина «Знаешь ли ты свой край?»

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Формы и методы:**

Реализация программы осуществляется с использованием всего многообразия форм и методов краеведческой деятельности: рассказ, беседы, краеведческие викторины, праздники, экскурсии, посещение музеев, библиотек, тематические прогулки, творческая работа, игры, разгадывание кроссвордов, встречи со знаменитыми земляками, презентации индивидуальных и коллективных проектов, выставки творческих работ и рисунков, заочное путешествие по Родному краю, участие в общешкольных и районных мероприятиях. Такие формы работы позволяют учащимся почувствовать их причастность к культурному наследию своей Малой родины, его ценностям.

#### **Методы обучения:**

1. объяснительно- иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, проектные технологии.

Используется объяснительно-иллюстративный, исследовательский, эвристический метод, ведётся групповая, индивидуальная и коллективная работа.

Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города, парках, и т.д.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации.

Наиболее удачная форма организации – активная работа ребят, индивидуальные задания, организация выставок и конкурсов.

Регулярное проведение инструктажа по технике безопасности, использование бесед на разные темы, словесных и подвижных игр радует детей, т.к. труд чередуется с отдыхом.

#### **Дидактическое и методическое обеспечение:**

- методическая литература;
- методические разработки занятий, маршрутов экскурсий;
- книги, журналы по краеведению;
- Наглядный материал (фото, иллюстрации, образцы, макеты, технологические карты и пр.)
- Видео и электронные записи занятий по темам.
- Материалы для практической работы: бумага, ткани, нитки.
- Карандаши, ножницы, фломастеры, краски, клей и пр.

Сотрудничество с:

- классным руководителем;
- родителями и родственниками учащихся;
- музеями, школами, библиотеками, народными умельцами.

#### **Условия реализации программы:**

1. Необходимо просторное светлое помещение
2. Столы и стулья должны соответствовать возрастным особенностям

#### **Форма подведения итогов.**

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся в объединении осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней:

1. Вводный контроль. Текущий
2. Промежуточный контроль.
  - а) Тестовый контроль, представляющий собой проверку уровня усвоения теоретических знаний.
  - б) Групповая и индивидуальная беседа.
  - в) Составление и решение кроссвордов.
3. Итоговая форма контроля.

Промежуточный и итоговый контроль предусматривает участие в выставках.

#### **Мониторинг уровня овладения программой:**

-диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля;

-участие в краеведческих играх и мероприятиях;

-презентации проектов учащихся и педагога;

-анкетирование родителей и учащихся.

### **Ожидаемые результаты**

#### **В результате освоения программы учащиеся**

##### **Должны знать:**

- знать особенности края, в котором живешь;
- научиться видеть прекрасное в народном творчестве;

- пробудить интерес к народным традициям и обычаям.
- рассказать об истории, традициях и обычаях родного края-Поморья;

#### **Иметь навыки:**

- создавать творческие проекты;
- работы с музыкальным предметом и новоделами;
- навыки написания творческих работ;
- развивают память, историческое мышление, творческие способности и фантазию;

#### **Формы контроля результатов реализации программы**

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и итоговых результатов:

- тестирование;
- творческие задания;
- викторины;
- участие в выставках и мероприятиях различного уровня;
- краеведческие игры;

#### **Привлечение родителей учащихся к реализации программы**

Залогом успешной работы педагога с учащимися является сотрудничество с родителями. Взаимодействие с родителями на разных этапах краеведческих исследований способствует формированию бережного отношения к традициям и сохранению семейных связей, улучшению отношений между поколениями. Система работы с семьями учащихся предполагает следующие виды деятельности:

- Помощь в получении знаний
- Выставки работ
- Презентации
- Родительские собрания
- Участие в организации и проведении экскурсий и праздников.

#### **Дистанционное обучение.**

Дистанционное обучение очень актуально и связано с владением учащимися и педагогами информационно-коммуникационными технологиями, т.е. обучение ведется на расстоянии с помощью интернет- ресурсов. Дистанционное обучение открывает новые возможности, значительно расширяет информационное пространство, информационную образовательную среду. Планируя дистанционную работу можно использовать комбинацию способов обучения.

#### **Дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы**

Обучение учащихся можно выстроить через интерактивные учебные материалы, которые содержат инструкции, учебный контент (видео, интерактивные видео, текст, рисунки), самопроверку, ссылки и т.д. При помощи таких учебных материалов учащиеся изучают тему самостоятельно. Для вопросов учеников стоит создать чат для общения, чтобы, сталкиваясь с трудностями, они продолжали выполнять задания.

#### ***Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взора на экране монитора не должна превышать:***

- для детей 6-10 лет- 15 мин.
- для детей 10-13 лет – 20 мин.

#### ***Оптимальное количество занятий в течение дня:***

- для детей 6-10 лет – 1 занятие;
- для детей 10-13 лет – 2 занятия.

**Для предупреждения развития переутомления обязательными мероприятиями являются:**

- проведение упражнений для глаз через каждые 20 — 25 мин. работы;
- устройство перерывов после каждого занятия длительностью не менее 15 мин.;
- проведение упражнений физкультминутки в течение 1 — 2 мин. для снятия утомления, которые выполняются индивидуально при появлении начальных признаков усталости;
- выполнение профилактической гимнастики.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М.: Терра, 1995.
2. Иллюстрированный сборник Кемь / Под редакцией Генделевой П.К., - Петрозаводск: Карелия, 1985г.
3. Карельский фольклор. Петрозаводск: Карелия, 1997.
4. Кижский вестник, № 5, 2001.
5. Клементьев Е.И. Карелы. Этнографический очерк. Петрозаводск 1983.
6. Косменко А.П. Северные узоры. Народная вышивка Карелии. М.: Наука, 1978
7. Круглый год. Русский земледельческий календарь. М.: Правда, 1991.
8. Карелы Карельской АССР. – Петрозаводск: Карелия, 1983.
9. Логинов К.К. Семейные обряды и верования русских Заонежья. Петрозаводск, 1993.
10. Мальми В. Народные игры Карелии.- Петрозаводск: Карелия, 1987.
11. Материальная культура и декоративно-прикладное искусство сегозерских карел конца XIX – начала XX века. Л.: Наука, 1981.
12. Мерцалова М.Н. Поэзия народного костюма. М.: Молодая гвардия, 1998.
13. Народная культура русского Севера. Альманах.
14. Никольская Р.Ф. Карельская и финская национальная кухня. Петрозаводск: Карелия, 1997
15. Народное искусство Русского Севера /Под редакцией Шпикаловой Т.Я. . – Москва: Владос,2001г.
16. Ополовников А.В. Русское деревянное зодчество. М.: Искусство, 1983.
17. Ополовников А.В. Памятники деревянного зодчества Карело-Финской ССР. М., 1955.
18. Песенный открою короб. Л.: Карелия, 1993.
19. Рожнова П.К. Русский народный календарь. М.: Дружба народов, 1997.
20. Русские: историко-этнографический атлас. М.: Наука, 1970.
21. Русский детский фольклор Карелии. Петрозаводск: Карелия, 1991.
22. Русское народное поэтическое творчество. Л.: Просвещение, 1993.
23. Сказания древних славян. СПб.: Респекс, 1998
24. Строгальщикова З.И. Традиционное жилище Межозерья (1900-1960). Л.: Наука, 1986.
25. Тароева Р.Ф. Материальная культура карел. М., Л., 1965.
26. Традиционный костюм Новгородского края. Новгород, 1989.
27. Якунина М.И. Русское шитье жемчугом. М.: 1955.
28. Научно-популярный журнал «Народное творчество».
29. .Ополовников А.В. «Кижи».
30. Орфинский В., «Ложка красоты».
31. Тюриков И.П., Фролов А.И., «Кижи».
32. Чапкович В., «Кемский берег».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Песенный открою короб (Хрестоматия по карельскому фольклору для учащихся школ Республики Карелия). Петрозаводск: Карелия, 1993.
2. Сказки Матвея Коргуева. Серебряный корабль. Петрозаводск: Карелия, 1988.
3. Керт Т., Мамонова Н. Загадки карельской топонимики. Петрозаводск: Карелия, 1976.
4. Карельские народные сказки. Петрозаводск: Карелия, 1982.
5. Мальми В. Народные игры Карелии. Петрозаводск: Карелия, 1987.
6. Шитикова Л.И. Край, в котором ты живешь. Петрозаводск: Карелия, 1990.
7. Жакова О., Данкевич Е. Тряпичные куклы .-С.-Пб.: Кристалл, 1998г.
8. Младшим школьникам о Карелии /Под редакцией Блюдник А.Г. – Петрозаводск: Карелия, 1970г.
9. Поморские сказки.- П.: Карелия ,1987
10. Пулькин В., Царские персты. – П.: Периодика, 2002г.

### Календарный учебный график 1-й год обучения

| №<br>п.п<br>. | Месяц    | Кол-во<br>часов | Форма<br>занятия   | Тема занятия  | Форма<br>контроля       |
|---------------|----------|-----------------|--|---|-------------------------|
| 1             | сентябрь | 2               | Беседа,<br>объяснение<br>викторина                                 | Инструктаж по технике<br>безопасности, пожарной и дорожной<br>безопасности. Правила поведения на<br>занятиях. Задачи и содержание<br>работы объединения «Родники» на<br>учебный год Расписание и<br>организация занятий учебной<br>группы.                      | Опрос,<br>Собеседование |
| 2             | сентябрь | 2               | Беседа,<br>объяснение<br>Просмотр<br>видео<br>Творческая<br>работа | <b>Мой дом. Мир твоего дома.</b><br>Понятие дом: дом – жилище, дом –<br>семья, дом – это место жизни<br>человека. Какие дома «живут» в<br>нашем городе?<br>Творческая работа «Нарисуй свой<br>дом».   | Опрос<br>наблюдение     |
| 3             | сентябрь | 2               | Беседа,<br>объяснение<br>Просмотр<br>видео<br>Творческая<br>работа | <b>Мой дом. Мир твоего дома.</b><br>дом – это место жизни человека.<br>Какие дома «живут» в нашем<br>городе?<br>Обряды и обычаи, связанные со<br>строительством дома. Интерьер<br>дома.<br>За что я люблю свой дом?<br>Творческая работа «Нарисуй свой<br>дом». | Опрос<br>наблюдение     |
| 4             | сентябрь | 2               | Беседа,<br>объяснение<br>Просмотр<br>видео<br>Творческая           | <b>Мой дом. Мир твоего дома.</b><br>Обряды и обычаи, связанные со<br>строительством дома и новосельем.<br>Интерьер дома. Декор и убранство.<br>За что я люблю свой дом? Мой дом -   | Опрос<br>наблюдение     |

|    |         |   |  |  |                     |
|----|---------|---|--|--|---------------------|
|    |         |   | работа   | моя крепость, правила дружных жильцов.<br>Творческая работа «Нарисуй свой дом».  |                     |
| 5  | октябрь | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Творческая работа | <b>Мой дом. Мир твоего дома.</b><br>За что я люблю свой дом? Мой дом - моя крепость, правила дружных жильцов. Загадки о жилище.<br>Творческая работа «Нарисуй свой дом». Выставка рисунков.  | Наблюдение          |
| 6  | октябрь | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Творческая работа | <b>Мой город.</b><br>Понятие малой родины. Моя малая Родина – город Кемь.<br>Первоначальные сведения об истории города, занятиях людей.<br>Практическая работа. Творческая работа «Мой город».   | Наблюдение          |
| 7  | октябрь | 2 | Экскурсия                                      | Экскурсия в краеведческий музей «Поморье» Знакомство с жизнью и бытом родного края.  |                     |
| 8  | октябрь | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Творческая работа | <b>Мой город.</b><br>Понятие малой родины. Моя малая Родина – город Кемь.<br>Первоначальные сведения об истории города, занятиях людей. За что я люблю свой город?<br>Виртуальная экскурсия<br>Практическая работа. Творческая работа «Мой город». | Опрос<br>наблюдение |
| 9  | ноябрь  | 2 | Экскурсия                                      | <b>Мой город.</b><br>Ознакомительная экскурсия по городу. Современные и старинные дома и здания. Элементы украшения домов и зданий.  | Наблюдение          |
| 10 | ноябрь  | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Игровая программа | <b>Народные праздники и обряды.</b><br>Праздник и народного календаря, обрядовая культура. Осенние праздники. Игры наших предков. Традиции и обычаи родного города.  | Наблюдение          |
| 11 | ноябрь  | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Экскурсия         | <b>Мой город.</b><br>Памятные места нашего города. Правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники. Экскурсия по городу   | Наблюдение          |
| 12 | ноябрь  | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Творческая работа | <b>Мой город.</b><br>Загадки о жилище. Дом будущего. За что я люблю свой город?<br>Практическая работа. Конкурс рисунков «Мой город». «Нарисуй город будущего, каким ты его видишь?»   | Опрос<br>наблюдение |
| 13 | декабрь | 2 | Экскурсия                                      | Экскурсия в краеведческий музей «Поморье»  | Наблюдение          |

|    |         |   |  |  |                     |
|----|---------|---|--|--|---------------------|
|    |         |   |  | Знакомство с традиционными ремёслами родного края.   |                     |
| 14 | декабрь | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Виртуальная экскурсия.<br>Творческая работа | <b>Моя улица.</b><br>лицы моего города. Виртуальная экскурсия. Моя улица, почему так названа.<br>Откуда пошло это название?<br>Практическая работа. Рисование на тему: «Моя улица».                            | Опрос<br>наблюдение |
| 15 | декабрь | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Творческая работа                           | <b>Моя улица.</b><br>Улицы, на которых мы живём. Моя улица, почему так названа.<br>Откуда пошло это название?<br>экскурсия   | Опрос<br>наблюдение |
| 16 | декабрь | 2 | Беседа,<br><b>Экскурсия</b>  | <b>Моя улица.</b><br>Знакомство с достопримечательностями улиц.<br>Город Новогодний.<br>Экскурсия.   | Наблюдение          |
| 17 | январь  | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Творческая работа                           | <b>Моя улица.</b><br>Улицы, на которых мы живём.<br>Практическая работа. Рисование на тему: «Моя улица». рисунков «Вот моя улица, вот он – мой дом».   | Наблюдение          |
| 18 | январь  | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Игровая программа                           | <b>Народные праздники и обряды.</b><br>Праздник и народного календаря, обрядовая культура. Зимние, праздники и игры. Традиции и обычаи родного города.   | Наблюдение          |
| 19 | февраль | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Творческая проектная работа                 | <b>Моя улица.</b><br>«Вот моя улица, вот он – мой дом». Творческий проект.   | Наблюдение          |
| 20 | февраль | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Творческая проектная работа                 | <b>Моя улица.</b><br>«Вот моя улица, вот он – мой дом». Оформление тематической выставки рисунков и представление проектов.  | Опрос<br>наблюдение |
| 21 | февраль | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Игровая программа                           | <b>Народные праздники и обряды.</b><br>Традиции и обычаи родного города.<br>«Игры и игрушки наших предков»   | Наблюдение          |
| 22 | февраль | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Творческая работа                           | <b>Я и моя семья.</b><br>Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. Состав семьи.<br>Знакомство с терминами родства.<br>Семейные вечера и праздники.<br>Семейные реликвии<br>Просмотр видео и беседа. | Опрос<br>наблюдение |
| 23 | март    | 2 | Беседа,  | <b>Я и моя семья</b>   | Опрос               |

|    |        |   |   |  |                     |
|----|--------|---|---|--|---------------------|
|    |        |   | Просмотр видео<br>Творческая работа               | Традиции и обычаи поморской семьи. Знакомство с играми и забавами наших предков. Разучивание народных игр. Практическая работа. Составление рассказа о своей семье (Наша дружная семья. Использование семейных фотографий. Творческое задание «Нарисуй предмет, который хранят в твоем доме как реликвию». | наблюдение          |
| 24 | март   | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Творческая работа    | <b>Я и моя семья.</b><br>Семейные взаимоотношения в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. Чтение сказок. Творческое задание «Нарисуй предмет, который хранят в твоем доме как реликвию».  | Опрос<br>наблюдение |
| 25 | март   | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Творческая работа    | <b>Я и моя семья</b><br>Встреча с родителями, воспоминания, связанные с семейными реликвиями. (оформление выставки памятных предметов и семейных поделок совместно с родителями. Семейный праздник «На что и клад, коли в семье лад».  | Опрос<br>наблюдение |
| 26 | март   | 2 | Экскурсия   | Экскурсия в краеведческий музей «Поморье»<br>Знакомство с жизнью и бытом, с традиционными ремёслами родного края.  | Наблюдение          |
| 27 | апрель | 2 | Творческая работа                                 | Творческая работа «Мы в музее побывали, мы в музее видели...»  | Наблюдение          |
| 28 | апрель | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Творческая работа    | <b>Я и мое имя.</b><br>Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Практическая работа. Зарисовка «Я и мое имя»  | Опрос<br>наблюдение |
| 29 | апрель | 2 | Беседа,<br>Творческая работа<br>Игровая программа | <b>Я и мое имя.</b><br>Имя и ангел-хранитель. Именины. Практическая работа. Игры с именами.  | Опрос<br>наблюдение |
| 30 | апрель | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Творческая работа    | <b>Я и мое имя.</b><br>Именины. День рождения. Творческая работа. День рождения у нас. Правила проведения и поведения.   | Опрос<br>наблюдение |
| 31 | май    | 2 | Беседа,<br>Игровая программа                      | Весенние праздники народного календаря. Игры наших предков.  | Наблюдение          |
| 32 | май    | 2 | Экскурсия   | Экскурсия в школьный музей. «Мы  | Наблюдение          |

|    |     |   |                   |   |                     |
|----|-----|---|-------------------|---|---------------------|
|    |     |   |                   | ими гордимся» (рассматривание фотографий и школьных стендов).   |                     |
| 33 | май | 2 | Творческая работа | Беседа и рассказ по итогам экскурсии.<br>Творческая работа- зарисовка.  | Опрос<br>наблюдение |
| 34 | май | 2 |                   | <b>Итоговое занятие «Город Кемь и край Поморье».</b> Презентация творческих проектов по теме (совместно с родителями) | Опрос<br>наблюдение |

**Календарный учебный график  
2-й год обучения**

| №<br>п.п<br>. | Месяц    | Кол-во<br>часов | Форма<br>занятия   | Тема занятия   | Форма<br>контроля       |
|---------------|----------|-----------------|--|--|-------------------------|
| 1             | сентябрь | 2               | Беседа,<br>объяснение<br>викторина                                 | «Введение в программу.<br>Инструктаж по технике<br>безопасности, пожарной и<br>дорожной безопасности,<br>антитеррористической<br>безопасности. Правила поведения<br>на занятиях. Задачи и содержание<br>работы объединения «Родники» на<br>учебный год. Расписание и<br>организация занятий учебной<br>группы. | Опрос,<br>Собеседование |
| 2             | сентябрь | 2               | Беседа,<br>объяснение<br>Просмотр<br>видео<br>Творческая<br>работа | <b>Мой дом. Мир твоего дома.</b><br>Дом – жилище, дом – семья, дом –<br>это место жизни человека. Какие<br>дома «живут» в нашем городе?<br>Творческое задание:<br>Проект-изготовление дома моей<br>мечты (творческая работа) с<br>помощью конструирования из<br>подручного материала.                          | Опрос<br>наблюдение     |
| 3             | сентябрь | 2               | Беседа,<br>объяснение<br>Просмотр<br>видео<br>Творческая<br>работа | <b>Мой дом. Мир твоего дома.</b><br>Обряды и обычаи, связанные со<br>строительством дома и новосельем.<br>Творческое задание:<br>Проект-изготовление дома моей<br>мечты (творческая работа) с<br>помощью конструирования из<br>подручного материала.   | Опрос<br>наблюдение     |
| 4             | сентябрь | 2               | Беседа,<br>объяснение<br>Просмотр<br>видео<br>Творческая<br>работа | <b>Мой дом. Мир твоего дома.</b><br>За что я люблю свой дом? Мой дом<br>- моя крепость. Загадки о жилище<br>Творческое задание:<br>Рисунок дома, выполненного в<br>реалистическом или сказочном<br>представлении   | Опрос<br>наблюдение     |
| 5             | октябрь  | 2               | Беседа,<br>Просмотр<br>видео                                       | <b>Мой город. Моя малая Родина.</b><br>Почему нужно изучать историю<br>родного края. Понятие "малая  | Наблюдение              |

|    |         |   |  |   |                     |
|----|---------|---|--|---|---------------------|
|    |         |   | Творческая работа                              | родина" Моя малая Родина – город Кемь. Кемь-центр карельского Поморья. крае, о Карелии, о севере. Творческая работа: рисование на тему «Мой край родной, мой север милый»   |                     |
| 6  | октябрь |   | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Игровая программа | <b>Народные праздники и обряды.</b><br>Праздник и народного календаря, обрядовая культура. Осенние праздники. Игры наших предков. Традиции и обычаи родного города.   | Опрос<br>наблюдение |
| 7  | октябрь | 2 | Экскурсия                                      | <b>Мой город. Моя малая Родина.</b><br>Мой город у Белого моря- Город древний- город современный.   | Наблюдение          |
| 8  | октябрь | 2 | Экскурсия                                      | <b>Мой город. Моя малая Родина.</b><br>Знакомство с историческими памятниками.<br>Достопримечательности города.   | Наблюдение          |
| 9  | ноябрь  | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Творческая работа | <b>Мой город. Моя малая Родина.</b><br>История города.<br>Достопримечательности города.<br>Творческое задание: Город древний-город современный-зарисовки по итогам экскурсий  | Опрос<br>наблюдение |
| 10 | ноябрь  | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Творческая работа | <b>Моя улица.</b><br>Улицы, на которых мы живём.<br>История названия улиц. Откуда пошло название улицы?<br>Исторические объекты, мемориальные доски.<br>Знакомство с достопримечательностями улиц.<br>Практическая работа. Рисование на тему: «Улица знакомая и родная»<br>Выставка рисунков. | Опрос<br>наблюдение |
| 11 | ноябрь  | 2 | Экскурсия                                      | <b>Моя улица.</b><br>экскурсия по улицам родного города   | Наблюдение          |
| 12 | ноябрь  | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Творческая работа | <b>Я и моя семья</b><br>Семейный альбом. О чём рассказали фотографии из семейного альбома.<br>Мини - проект «Мое родословное древо.   | Опрос<br>наблюдение |
| 13 | декабрь | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Творческая работа | <b>Я и моя семья.</b><br>Семейный альбом. О чём рассказали фотографии из семейного альбома. История в лицах<br>Мини - проект «Мое родословное древо»  | Опрос<br>наблюдение |
| 14 | декабрь | 2 | Экскурсия                                      | Экскурсия в краеведческий музей «Поморье»   | Наблюдение          |

|    |         |   |   |   |                                 |
|----|---------|---|---|---|---------------------------------|
|    |         |   |   | Знакомство с традиционными ремёслами родного края.  |                                 |
| 15 | декабрь | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Творческая работа    | <b>Я и моя семья</b><br>Семейный альбом. История одной фотографии.<br>Мини - проект «Мое родословное древо»   | Опрос<br>наблюдение             |
| 16 | декабрь | 2 | Экскурсия   | Город Новогодний.<br>Экскурсия.   | Наблюдение                      |
| 17 | январь  | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Игровая программа    | <b>Народные праздники и обряды.</b><br>Праздник и народного календаря, обрядовая культура. Зимние, праздники и игры. Традиции и обычаи родного города.  | Опрос<br>наблюдение             |
| 18 | январь  | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Творческая работа    | <b>Я и моя семья</b><br>Семейные вечера и праздники.<br>Традиции моей семьи (семейные праздники, семейные игры). Игры и забавы детей.<br><b>Практика:</b> Творческая работа:<br>Рассказ о своей семье. Наша дружная семья. Использование семейных фотографий. | Опрос<br>наблюдение             |
| 19 | февраль | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Творческая работа    | <b>Я и моя семья.</b><br>Семейные реликвии.<br><b>Практика:</b> Творческое задание:<br>Семейные реликвии. «Предмет, который хранят в твоем доме как реликвию» - рассказ, зарисовка.   | Опрос<br>наблюдение             |
| 20 | февраль | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Игровая программа    | <b>Я и моя семья.</b><br>Традиции моей семьи (семейные праздники, семейные игры). Игры и забавы детей.<br><b>Практика:</b> Творческая работа:<br>Игровая программа  | Опрос<br>наблюдение             |
| 21 | февраль | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео                         | <b>Бабушкины посиделки.</b><br>Традиции и обычаи поморской семьи. Семейные взаимоотношения в волшебных, социально-бытовых сказках.<br>Поморские сказки, пословицы и поговорки.  | Игровая программа<br>наблюдение |
| 22 | февраль | 2 | Беседа,<br>Игровая программа<br>Творческая работа | <b>Бабушкины посиделки.</b><br>Знакомство с играми и забавами наших предков. Прослушивание поморских народных песен, частушек. Поморские пословицы и поговорки.<br>Встреча-беседа с бабушками «Поморские посиделки»   | Игровая программа<br>наблюдение |
| 23 | март    | 2 | Беседа,<br>Просмотр                               | <b>Что такое музей?</b><br>Знакомство с понятием «музей».   | Опрос<br>наблюдение             |

|    |        |   |  |  |                     |
|----|--------|---|--|--|---------------------|
|    |        |   | видео<br>Творческая<br>работа                        | Какие бывают музеи? Основные<br>типы и виды музеев.<br>Творческие зарисовки «Наш музей»  |                     |
| 24 | март   | 2 | Беседа,<br>Просмотр<br>видео<br>Творческая<br>работа | <b>Что такое музей?</b><br>Какие бывают музеи?<br>Краеведческий и школьный музеи –<br>хранители истории родного края.<br><b>Практика:</b> Творческие зарисовки<br>«Наш музей».   | Опрос<br>наблюдение |
| 25 | март   | 2 | Экскурсия  | <b>Что такое музей?</b><br>Я поведу тебя в музей. Экскурсия в<br>школьный музей<br>Основные задачи, стоящие перед<br>музеем. Что хранится в музее.   | Опрос<br>наблюдение |
| 26 | март   | 2 | Экскурсия  | <b>Что такое музей?</b><br>Я поведу тебя в музей. Экскурсия в<br>краеведческий музей «Поморье»<br>Что хранится в музее, знакомство с<br>понятиями «экспозиция»,<br>«экспонат», «выставка». Основные<br>задачи, стоящие перед музеем. Кто<br>работает в музее? Музейные<br>профессии. | Опрос<br>наблюдение |
| 27 | апрель | 2 | Творческая<br>работа                                 | <b>Что такое музей?</b><br>Творческая работа «Мы в музее<br>побывали, мы в музее видели...»  | Наблюдение          |
|    |        | 2 | Беседа,<br>Просмотр<br>видео<br>Творческая<br>работа | <b>Что такое музей?</b><br><b>Практика:</b> Творческие зарисовки<br>«Наш музей». Придумать название<br>своему музею.   | Наблюдение          |
| 28 | апрель | 2 | Экскурсия  | <b>Что такое музей?</b><br>Я поведу тебя в музей. Экскурсия в<br>школьный музей. «Мы ими<br>гордимся» (рассматривание<br>фотографий и школьных стендов).   | Опрос<br>наблюдение |
| 29 | апрель | 2 | Беседа,<br>Просмотр<br>видео<br>Творческая<br>работа | <b>Что такое музей?</b><br>Виртуальная экскурсия по музеям<br>родного края. Беседа.  | Опрос<br>наблюдение |
| 30 | апрель | 2 | Беседа,<br>Игровая<br>программа                      | <b>Что такое музей?</b><br>Игра-квест «В музее».   | Опрос<br>наблюдение |
| 31 | май    | 2 | Воспитательн<br>ая работа.<br>Творческая<br>работа   | Экскурсии на выставки и<br>мероприятия города (по плану их<br>проведения)  | Опрос<br>наблюдение |
| 32 | май    | 2 | Воспитательн<br>ая работа<br>Творческая<br>работа    | Экскурсии на выставки и<br>мероприятия города (по плану их<br>проведения)  | Опрос<br>наблюдение |
| 33 | май    | 2 | Воспитательн   | Экскурсии на выставки и  | Опрос               |

|    |     |   |   |   |                     |
|----|-----|---|---|---|---------------------|
|    |     |   | ая работа<br>Творческая<br>работа   | мероприятия города (по плану их<br>проведения   | наблюдение          |
| 34 | май | 2 | Итоговое<br>занятие<br>Беседа.<br>Просмотр<br>видео.<br>Творческая<br>проектная<br>работа | <b>«Я в этом городе живу, я этот<br/>город знаю».</b><br>Презентация творческих проектов. | Опрос<br>наблюдение |

### **Календарный учебный график 3-й год обучения**

Программа предусматривает индивидуальную во время подготовки творческих и проектных работ) работу с учащимися.

| №<br>п.п<br>. | Месяц    | Кол-во<br>часов | Форма<br>занятия   | Тема занятия   | Форма<br>контроля       |
|---------------|----------|-----------------|--|--|-------------------------|
| 1             | сентябрь | 2               | Беседа,<br>объяснение<br>викторина                                 | Инструктаж по технике<br>безопасности, пожарной и<br>дорожной безопасности,<br>антитеррористической<br>безопасности. Правила поведения<br>на занятиях. Расписание и<br>организация занятий учебной<br>группы.  | Опрос,<br>Собеседование |
| 2             | сентябрь | 2               | Беседа,<br>объяснение<br>Просмотр<br>видео<br>Творческая<br>работа | <b>Мой дом. Мир моего дома.</b><br>Северный дом. Крестьянская изба<br>Типы домов.<br>Виртуальная экскурсия в<br>крестьянскую избу.<br>Практика: Рисунки по изученному<br>(творческая работа)   | Опрос<br>наблюдение     |
| 3             | сентябрь | 2               | Беседа,<br>объяснение<br>Просмотр<br>видео<br>Творческая<br>работа | <b>Мой дом. Мир моего дома.</b><br>Декоративное убранство дома.<br>Внутреннее устройство и убранство<br>избы. Жизнь вещей и утварь.<br>Практика: «Изба- богатырица»<br>(макет, декоративное и внутреннее<br>убранство.)  | Опрос<br>наблюдение     |
| 4             | сентябрь | 2               | Беседа,<br>объяснение<br>Просмотр<br>видео<br>Творческая<br>работа | <b>Мой дом. Мир моего дома.</b><br>Обряды и обычаи, связанные со<br>строительством дома и новосельем.<br>За что я люблю свой дом? Мой дом<br>- моя крепость. Загадки о жилище.<br>Экскурсия в крестьянскую избу.<br>Практика: «Изба- богатырица»<br>(макет, декоративное и внутреннее<br>убранство.) | Опрос<br>наблюдение     |

|    |         |   |  |   |                               |
|----|---------|---|--|---|-------------------------------|
| 5  | октябрь | 2 | Беседа,<br>Просмотр<br>видео<br>Творческая<br>работа                     | <b>Мой город –город моего детства.</b><br>Город, в котором ты живешь.<br>Легенды и сказания о<br>происхождении названия города<br>Кемь.<br>Творческая работа «Прекрасна Кемь<br>в любое время года»                             | Наблюдение                    |
| 6  | октябрь |   | Беседа<br>Экскурсия  | Экскурсия в школьный музей  | Опрос<br>наблюдение           |
| 7  | октябрь | 2 | Беседа,<br>Просмотр<br>видео   | <b>Мой город –город моего детства.</b><br>Город, в котором ты живешь Герб и<br>достопримечательности города.<br>(Просмотр видео презентации)  | Беседа.<br>Наблюдение         |
| 8  | октябрь | 2 | Экскурсия  | <b>К дню рождения города</b><br><b>Мой город –город моего детства.</b><br>Мой город у Белого моря-<br>Знакомство с историческими<br>памятниками.  | Беседа.<br>Наблюдение         |
| 9  | ноябрь  | 2 | Экскурсия  | <b>К дню рождения города</b><br><b>Мой город –город моего детства.</b><br>Красота рукотворная.<br>Достопримечательности нашего<br>города. «Успенский собор –<br>жемчужина Севера»   | Беседа<br>Опрос<br>наблюдение |
| 10 | ноябрь  | 2 | Беседа,<br>Просмотр<br>видео<br>Творческая<br>работа                     | <b>Мой город –город моего детства.</b><br>Традиции жителей Поморья.<br>В гостях у народных умельцев -<br>народные мастера, художники и<br>поэты нашего города.<br>Знакомство с творчеством -<br>просмотр видео и чтение стихов. | Беседа<br>наблюдение          |
| 11 | ноябрь  | 2 | Беседа,<br>Экскурсия   | <b>Мой город –город моего детства.</b><br>Традиции жителей Поморья. В<br>гостях у народных умельцев.<br>Экскурсия на выставку.  | Наблюдение                    |
| 12 | ноябрь  | 2 | Беседа,<br>Просмотр<br>видео<br>Творческая<br>воспитательн<br>ая работа. | <b>Мамочка, любимая моя.</b><br>Цветы- открытка в подарок.  | Беседа<br>наблюдение          |
| 13 | декабрь | 2 | Беседа,<br>Просмотр<br>видео<br>Творческая<br>работа                     | <b>Я и моя семья</b><br>Творческий проект “Старая<br>фотография рассказала...” История<br>моей семьи в истории города.<br>Практическая работа. Изготовление<br>панно «Наша дружная семья.»                                      | Беседа<br>Опрос<br>наблюдение |
| 14 | декабрь | 2 | Беседа,<br>Просмотр<br>видео<br>Творческая<br>работа                     | <b>Я и моя семья</b><br>Творческий проект “Старая<br>фотография рассказала...”<br>Семейные вечера и праздники. «На<br>что клад, если в семье лад».<br>Практическая работа. Составление<br>рассказа о домашних праздниках        | Беседа<br>наблюдение          |

|    |         |   |   |  |                                 |
|----|---------|---|---|--|---------------------------------|
|    |         |   |   | Изготовление панно «Наша дружная семья»  |                                 |
| 15 | декабрь | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Творческая работа    | <b>Я и моя семья</b><br>Творческий проект “Старая фотография рассказала...”<br>Я и моё имя. Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя своему ребёнку? Имя и ангел-хранитель. История моего имени и фамилии.<br>Практическая работа. Составление рассказа о домашних праздниках<br>Изготовление панно «Наша дружная семья» | Опрос<br>наблюдение             |
| 16 | декабрь | 2 | Экскурсия   | Город Новогодний.<br>Экскурсия.  | Наблюдение                      |
| 17 | январь  | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Игровая программа    | <b>Народные праздники и обряды.</b><br>Праздник и народного календаря, обрядовая культура. Традиции и обычаи родного города.   | Опрос<br>наблюдение             |
| 18 | январь  | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Творческая работа    | <b>Бабушкины посиделки</b><br>Обереги. Их значение и поверья, связанные с ними. Домовой и дворовой.<br>Сказы и небылицы.   | Беседа<br>наблюдение            |
| 19 | февраль | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Творческая работа    | <b>Бабушкины посиделки.</b><br>Народная кукла- традиции и обычаи. Просмотр презентации и беседа. Образцы тряпичных кукол.<br>Практика: Тряпичная кукла-оберег  | Опрос<br>наблюдение             |
| 20 | февраль | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Игровая программа    | <b>Бабушкины посиделки</b><br>Народная кукла- традиции и обычаи. Просмотр презентации и беседа. Образцы тряпичных кукол.<br>Практика: Тряпичная кукла-оберег   | Опрос<br>наблюдение             |
| 21 | февраль | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Творческая работа    | <b>23февраля -</b> день защитника Отечества. Сувенир в подарок папе.   | Наблюдение                      |
| 22 | февраль | 2 | Беседа,<br>Игровая программа<br>Творческая работа | <b>Бабушкины посиделки.</b><br>Тайны бабушкиного сундука.<br>Беседа «Что носили раньше?». Рассматривание иллюстраций альбомов народной одежды.<br>Практика: Дидактические игры   | Игровая программа<br>наблюдение |
| 23 | март    | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Творческая работа    | <b>Бабушкины посиделки.</b><br>Тайны бабушкиного сундука.<br>Беседа «Что носили раньше?». Просмотр презентации «бабушкин сундук» и беседа<br>Практика: «Раскрась одежду».  | Опрос<br>наблюдение             |

|    |        |   |  |   |                     |
|----|--------|---|--|---|---------------------|
|    |        |   |  | Аппликация «Укрась сарафан».  |                     |
| 24 | март   | 2 | Беседа,<br>Просмотр<br>видео<br>Творческая<br>работа               | <b>8 Марта-</b> женский день.<br>Подарок к празднику.   | Наблюдение          |
| 25 | март   | 2 | Беседа,<br>Просмотр<br>видео<br>Творческая<br>работа               | <b>Ремесла и промыслы Поморья.</b><br>Традиционные народные промыслы Поморья. Как рождались ремесла. Практика: плетение корзинки короба.            | Опрос<br>наблюдение |
| 26 | март   | 2 | Экскурсия  | <b>Ремесла и промыслы Карелии.</b><br>Экскурсия в музей «Поморье» - Знакомство с изделиями Поморов  | Наблюдение          |
| 27 | апрель | 2 | Творческая<br>работа   | <b>Ремесла и промыслы Карелии.</b><br>Мужские ремесла и занятия. Женские ремесла и рукоделия. Практика: плетение пояса.                             | Опрос<br>наблюдение |
|    |        | 2 | Творческая<br>проектная<br>работа<br>Беседа.<br>Просмотр<br>видео. | Проектные работы «Мой город»<br>Выбор темы. Сбор информации из различных источников по выбранной теме   | Наблюдение          |
| 28 | апрель | 2 | Творческая<br>проектная<br>работа<br>Беседа.<br>Просмотр<br>видео. | Проектные работы «Мой город»<br>Виртуальные экскурсии по городу.  | Опрос<br>наблюдение |
| 29 | апрель | 2 | Творческая<br>проектная<br>работа<br>Беседа.<br>Просмотр<br>видео. | Проектные работы «Мой город». Подготовка и представление проекта.   | Опрос<br>наблюдение |
| 30 | апрель | 2 | Беседа,<br>Виртуальная<br>экскурсия<br>Игровая<br>программа        | <b>К 100 –летию Карелии</b><br>Виртуальная экскурсия «Моя Карелия». Викторина.  | Опрос<br>наблюдение |
| 31 | май    | 2 | Беседа.<br>Просмотр<br>видео.<br>Творческая<br>работа              | <b>Традиционные и народные праздники.</b><br>Поморский земледельческий календарь. Времена года и традиции. Народные приметы, пословицы и поговорки. | Опрос<br>наблюдение |
| 32 | май    | 2 | Воспитательн<br>ая работа<br>Творческая<br>работа                  | Экскурсии на выставки и мероприятия города (по плану их проведения)   | Наблюдение          |
| 33 | май    | 2 | Воспитательн<br>ая работа<br>Творческая                            | Экскурсии на выставки и мероприятия города (по плану их проведения)   | Наблюдение          |

|    |     |   |   |                                     |                     |
|----|-----|---|---|-------------------------------------|---------------------|
|    |     |   | работа  |                                     |                     |
| 34 | май | 2 | Итоговое занятие<br>Беседа.<br>Игровая программа. | Викторина «Знаешь ли ты свой край?» | Опрос<br>наблюдение |

**Календарный учебный график  
4 год обучения**

| №<br>п.п | Месяц    | Кол-во<br>часов | Форма<br>занятия   | Тема занятия   | Форма<br>контроля                                   |
|----------|----------|-----------------|--|--|---|
| 1        | сентябрь | 2               | Беседа,<br>объяснение<br>викторина   | Инструктаж по технике безопасности, пожарной и дорожной безопасности, антитеррористической безопасности. Правила поведения на занятиях. Расписание и организация занятий учебной группы.   | Опрос,<br>Собеседование                             |
| 2        | сентябрь | 2               | Беседа,<br>объяснение<br>Просмотр<br>видео<br>Творческая<br>работа                 | <b>Мой дом. Мир моего дома.</b><br>Русская изба – деревянный мир<br>Знакомство с русской избой.<br>Народные традиции, связанные со строительством избы. Виртуальная экскурсия в крестьянскую избу.<br>Практика: Рисунки по изученному (творческая работа)                      | Беседа<br>Опрос<br>Наблюдение<br>Просмотр<br>видео. |
| 3        | сентябрь | 2               | Беседа,<br>объяснение<br>Просмотр<br>видео<br>Творческая<br>работа                 | <b>Мой дом. Мир моего дома.</b><br>Декоративное убранство дома.<br>Внутреннее устройство и убранство избы. Жизнь вещей и утварь.<br>Загадки, пословицы и поговорки о жилище.<br>Виртуальная экскурсия в поморскую избу.<br>Практика: Рисунки по изученному (творческая работа) | Беседа<br>Опрос<br>Наблюдение<br>Просмотр<br>видео. |
| 4        | сентябрь | 2               | Беседа,<br>объяснение<br>Просмотр<br>видео<br>Творческая<br>работа                 | <b>Мой дом. Мир моего дома.</b><br>Обряды и обычаи, связанные со строительством дома. За что я люблю свой дом? Мой дом - моя крепость.<br>Практика: Викторина «Кто назовёт предметов русского народного быта»  | Беседа<br>Опрос<br>Наблюдение<br>Просмотр<br>видео. |
| 5        | октябрь  | 2               | Воспитательн<br>ая работа.<br>Беседа,<br>Просмотр<br>видео<br>Творческая<br>работа | День пожилого человека. Беседа.<br>Просмотр видео.<br>Творческая работа «Мои пожелания в праздник.» Открытка.  | Беседа.<br>Просмотр<br>видео.Наблюде<br>ние         |
| 6        | октябрь  | 2               | Беседа,  | <b>Мой город – город моего детства.</b>  | Беседа.   |

|    |         |   |  |   |  |
|----|---------|---|--|---|--|
|    |         |   | Просмотр видео<br>Творческая работа  | Город, в котором я родился и живу.<br>Улицы моего города.<br>Творческая проектная работа «Путешествие в прошлое.»   | Просмотр видео.<br>Наблюдение          |
| 7  | октябрь | 2 | Экскурсия  | Город, в котором я родился и живу.<br>Занятие-игра в музее «Поморье»  | Наблюдение                             |
| 8  | октябрь | 2 | Экскурсия  | Город, в котором я родился и живу.  | Беседа.<br>Наблюдение                  |
| 9  | ноябрь  | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Творческая работа   | <b>Мой город – город моего детства.</b><br>Исторические места города.<br>(Просмотр видео презентации)<br>Виртуальная экскурсии по памятным местам «Мой город у белого моря».<br>Творческая работа «Прекрасна Кемь в любое время года» | Беседа.<br>Наблюдение                  |
| 10 | ноябрь  | 2 | Беседа,<br>Творческая работа   | <b>Бабушкины посиделки</b><br>Русские народные сказки. Сказания.<br>Былины. Небылицы.<br>Чтение сказок.   | Беседа                                 |
| 11 | ноябрь  | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Творческая работа   | <b>Бабушкины посиделки</b><br>Поморские сказки. Видео просмотр сказки о Поморье.<br>Практическая работа. Зарисовки по сказкам.  | Беседа<br>Просмотр видео<br>наблюдение |
| 12 | ноябрь  | 2 | Воспитательная работа.<br>Беседа,<br>Просмотр видео<br>Творческая воспитательная работа. | <b>Бабушкины посиделки</b><br>Мамочка, любимая моя. Беседа.<br>Просмотр видео<br>Практическая работа. «Посиделки поморские».  | Беседа<br>наблюдение                   |
| 13 | декабрь | 2 | Беседа   | <b>Бабушкины посиделки</b><br>Игры и игрушки наши предков.<br>Русские народные игры и игрушки.<br>Обычаи и традиции.<br>Практическая работа Игровая программа . Изготовление игрушки из ткани «Зайчик на пальчик »                    | Беседа<br>наблюдение                   |
| 14 | декабрь | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Творческая работа   | <b>Бабушкины посиделки</b><br>Каргопольская народная игрушка.<br>Русская матрешка.<br>Практическая. Изготовление народной вепсской куклы.   | Беседа<br>Опрос<br>наблюдение          |
| 15 | декабрь | 2 | Беседа,<br>Просмотр видео<br>Творческая работа   | <b>Бабушкины посиделки</b><br>«Птица счастья». Обычаи и традиции.<br>Практическая работ. «Птица счастья».   | Беседа<br>наблюдение                   |
| 16 | декабрь | 2 | Воспитательная работа.<br>Беседа,<br>Просмотр  | Город Новогодний. Традиции и обычаи.<br>Видео Экскурсия «Город новогодний»  | Беседа<br>Опрос<br>наблюдение          |

|    |         |   |   |   |                               |
|----|---------|---|---|---|-------------------------------|
|    |         |   | видео<br>Творческая<br>работа                           | Творческая работа: Я рисую Новый<br>год.  |                               |
| 17 | январь  | 2 | Беседа,<br>Просмотр<br>видео                            | <b>Народные праздники и обряды.</b><br>Зимние праздники народного<br>календаря. Традиции и обычаи<br>родного города.  | Беседа<br>Опрос<br>наблюдение |
| 18 | январь  | 2 |   | <b>Ремесла и промыслы Поморья.</b><br>Традиционные народные промыслы<br>Поморья.  | Опрос<br>наблюдение           |
| 19 | февраль | 2 | Беседа,<br>Просмотр<br>видео<br>Творческая<br>работа    | <b>Ремесла и промыслы Поморья.</b><br>Традиционные народные промыслы<br>Поморья. Мужские ремесла и<br>занятия. Мужские ремёсла на Руси:<br>гончарное, кожевенное,<br>древодельное, художественная<br>ковка и литьё, кузнечное дело,<br>ювелирное дело.<br>Практическая работа Роспись по<br>дереву. | Беседа<br>наблюдение          |
| 20 | февраль | 2 | Беседа,<br>Просмотр<br>видео<br>Творческая<br>работа    | Ремесла и промыслы Поморья.<br>Традиционные народные промыслы<br>Поморья. Женские ремесла и<br>рукоделия. Женское рукоделие:<br>шитье и вышивка, ткацкое дело,<br>прядение, художественная роспись.<br>Практическая работа Роспись по<br>дереву.  | Опрос<br>наблюдение           |
| 21 | февраль | 2 | Беседа,<br>Просмотр<br>видео<br>Творческая<br>работа    | <b>23февраля</b> - день защитника<br>Отечества. Сувенир в подарок папе.   | Беседа<br>наблюдение          |
| 22 | февраль | 2 | Беседа,<br>Просмотр<br>видео                            | <b>Проектно-исследовательская<br/>работа</b> . Сбор и анализ информации<br>из различных источников по теме<br>проекта; «Путешествие в прошлое»<br>(История моей улицы)  | Беседа<br>наблюдение          |
| 23 | март    | 2 | Беседа,<br>Игровая<br>программа<br>Творческая<br>работа | <b>8 Марта-</b> женский день.<br>Подарок к празднику.   | наблюдение                    |
| 24 | март    | 2 | Беседа,<br>экскурсия.                                   | <b>Проектно-исследовательская<br/>работа.</b> Сбор и анализ информации<br>из различных источников по теме<br>проекта; «Путешествие в прошлое»<br>(История моей улицы)<br>Экскурсия.   | Опрос<br>наблюдение           |
| 25 | март    | 2 | Беседа,<br>Просмотр<br>видео<br>Творческая              | <b>Проектно-исследовательская<br/>работа.</b> Сбор и анализ информации<br>из различных источников, по теме<br>проекта; История одного экспоната»  | Беседа<br>Опрос<br>наблюдение |

|    |        |   |  |   |                     |
|----|--------|---|--|---|---------------------|
|    |        |   | работа   | <p><b>- выбор темы</b></p> <p>-О чём звенит самовар. Самовары простые и расписные. -Ухват – чугунка брат.</p> <p>-Деревянное коромысло на плече моём повисло.</p> <p>- Утюги и рубели.</p> <p>- Роль полотенца, рушника в русской избе.</p> <p>- Традиционный русский костюм.</p> <p>-Русские прядлки.</p> <p>-Символ России – деревянная ложка. История деревянной ложки.</p> <p>- Северное ткачество.</p> <p>Планирование работы.</p> <p>Сбор информации из различных источников</p> <p>Защита-представление творческих проектов.</p> |                     |
| 26 | март   | 2 | Беседа,<br>Просмотр<br>видео<br>Творческая<br>работа               | Сбор информации из различных источников.  | Опрос<br>наблюдение |
| 27 | апрель | 2 | Экскурсия  | Мой город-из прошлого в будущее   | Наблюдение          |
| 28 | апрель | 2 | Творческая<br>проектная<br>работа<br>Беседа.<br>Просмотр<br>видео  | Сбор и анализ информации из различных источников, по теме проекта.<br>Просмотр видео  | Опрос<br>наблюдение |
| 29 | апрель | 2 | Творческая<br>проектная<br>работа<br>Беседа.<br>Просмотр<br>видео. | . Сбор и анализ информации из различных источников, по теме проекта.<br>Просмотр видео  | Наблюдение          |
| 30 | апрель | 2 | Творческая<br>проектная<br>работа<br>Беседа.<br>Просмотр<br>видео. | Творческая проектная работа.<br>Виртуальные экскурсии по городу.  | Опрос<br>наблюдение |
| 31 | май    | 2 | Беседа.<br>Просмотр<br>видео.<br>Творческая<br>работа              | Творческая проектная работа.<br>Виртуальные экскурсии по городу.  | Опрос<br>наблюдение |
| 32 | май    | 2 | Воспитательн<br>ая работа<br>Творческая<br>работа                  | Экскурсии на выставки и мероприятия города (по плану их проведения)   | Наблюдение          |
| 33 | май    | 2 | Воспитательн<br>ая работа  | Экскурсии на выставки и мероприятия города (по плану их   | Наблюдение          |

|    |     |   |                                |   |                     |
|----|-----|---|--------------------------------|---|---------------------|
|    |     |   | Творческая<br>работа           | проведения  |                     |
| 34 | май | 2 | Итоговое<br>занятие<br>Беседа. | «Путешествие в прошлое»,<br>«История одного экспоната». (по<br>выбору учащихся) | Опрос<br>наблюдение |