

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
Кемского муниципального района  
(МБОУ СОШ №1)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Шашки»**  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
физкультурно-спортивной направленности

**на 2025 – 2026 учебный год**  
срок освоения программы 1 год

Разработчик: Гончарова Мария Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Кемь, 2025г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка и предусматривает изучение детьми материала по теории и истории шашек, участие в соревнованиях.

Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга школьников, воспитанию у них общественной активности, развитию норм и принципов нравственного поведения. В процессе занятий шашками учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всего периода обучения юные шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

Мирная шашечная борьба- это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки- дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания кружковцев то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Эту мысль тренер- педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, демонстрационная доска, шашечная литература для начинающих. Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. Наряду с теоретическими знаниями обучаемые должны приобрести опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях. Программа на всех этапах обучения предусматривает также знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны учащимся не

только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

Учебный материал программы изложен в описательной форме и в соответствии с современными педагогическими требованиями. Для наглядности и контрастности излагаемых понятий преподаватель должен пользоваться хорошо подобранными примерами из практики прежних и современных мастеров шашек. При проведении занятий необходимо ориентироваться на более активных учащихся, подтягивая к ним остальных. Если какая- либо тема, предусмотренная учебным планом, не может быть пройдена в примерно указанные часы, то пропущенный раздел следует проработать на практических занятиях. Это, прежде всего, относится к начальной стадии партии дебюта, который должен изучаться в сжатом виде с постепенным увеличением трудности по мере приобретения занимающимися навыков практической игры.

Преподаватель (тренер) должен вести курс занятий творчески. При сохранении последовательности и единства программы он может индивидуально подходить к изложению материала, приводя в качестве примеров яркие иллюстрации, взятые из современной практики. Значительное место в учебном плане должно быть уделено практике и проверке домашних заданий, так как без самостоятельной работы невозможно совершенствование шахматиста.

Практические занятия могут включать: анализ дополнительного иллюстративного материала, разбор сыгранных партий учащихся, сеансы одновременной игры (на заданную тему), показ творчества мастеров шашечного искусства, консультации и пр. Распределение тематики этих занятий и их продолжительность (по разделам, темам) зависят от местных условий и должны быть установлены самим преподавателем. Допускается, например, проведение практической части программы комбинированно: беседа по итогам шашечных соревнований, легкие партии, повторение пройденного материала. Основная цель практических занятий- закрепить полученные теоретические знания и содействовать самостоятельной работе учащихся. Большие темы разбиваются на отдельные двухчасовые занятия. Однако теоретическому материалу и его анализу придается большое значение. Учащихся знакомят с более сложными элементами шашечной игры, дают конкретные понятия о ее стратегии и тактике, об оценке позиции, расчете и выборе вариантов. Преподаватель не должен опасаться анализа с занимающимися отдельных дебютных систем, которые вызывают у специалистов споры, так как эти примеры расширяют комбинационные способности шахматиста и могут явиться иллюстрацией для критического, самостоятельного понимания разнообразных положений на шашечной доске. В процессе обучения усиливается творческий интерес к шашкам, желание совершенствоваться, играть лучше и сильнее. Значительно расширяется и масштаб участия юных шахматистов в различных турнирах и матчах, в сеансах одновременной игры мастеров, в ходе которых используются приобретенные

знания, вырабатываются выдержка, внимание, настойчивость в достижении поставленной цели. Появляется потребность изучать учебную шашечную литературу.

**ЦЕЛЬ:** Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

**ЗАДАЧИ:**

**Обучающие:** обучение основам шашечной игры; обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

**Воспитательные:** воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность; воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма; выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

**Развивающие:** развитие стремления детей к самостоятельности; развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

Кружок обучающей игры «Шашки» рассчитана на детей 11-15 лет. Срок реализации составляет 1год. Количество детей в группе- 15 человек. Занятия проводятся два раза в неделю.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания воспитанников то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Эту мысль тренер педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации. Организация занятий по шашкам Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному.

Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы. Условием нашего проекта выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической,

интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и воспитанников.

### **Методы проведения занятий и игровых встреч**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

### **Формы и виды контроля**

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с учителем, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с учителем, и решениях комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Знание теории и практики шашечной игры.

Умение производить расчеты на несколько ходов вперед.

Умение моделировать комбинации игры. Овладение элементарными навыками игры в шашки.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	История развития шашек	2	1	
2	Русская шашечная школа	2	1	1
3	Правила шашечной игры	2	1	1
4	Что изучает теория шашечной игры	2	1	1
5	Турнирная дисциплина, правила соревнований	2	1	1
6	Основы шашечной игры.	2	1	1
7	Основы шашечной игры: сила флангов.	2	1	1
8	Основы шашечной игры: как выиграть шашку	2	1	1

9	Основы шашечной игры: как пройти в дамки	2	1	1
10	Основы шашечной игры: ловушки и короткие партии	2	1	1
11	Основные приемы борьбы на шашечной доске	2	1	1
12	Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция	2	1	1
13	Основные приемы борьбы на шашечной доске: связка	2	1	1
14	Основные приемы борьбы на шашечной доске: зажим	2	1	1
15	Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва	2	1	1
16	Основные приемы борьбы на шашечной доске: угроза.	2	1	1
17	Основные приемы борьбы на шашечной доске: окружение.	2	1	1
18	Основные приемы борьбы на шашечной доске: роздых.	2	1	1
19	Основные приемы борьбы на шашечной доске: самообложение.	2	1	1
20	Основные приемы борьбы на шашечной доске: заключение (запирание).	2	1	1
21	Основные приемы борьбы на шашечной доске: центр.	2	1	1
22	Комбинации. Комбинации: комбинация для прохождения в дамки.	2	1	1
23	Комбинации: комбинация для получения материального преимущества	2	1	1
24	Комбинации: комбинация для получения лучшей позиции.	2	1	1
25	Комбинации: комбинация для достижения ничьей в худшой позиции.	2	1	1
26	Окончание	2	1	1
27	Окончание: нормальные окончания.	2	1	1
28	Окончание: треугольник Петрова.	2	1	1
29	Окончание: три дамки против дамки с простой	2	1	1
30	Окончание: эстафетные окончания.	2	1	1

31	Тренировочные и соревновательные турниры.	2	1	1
32	Анализ сыгранных партий	2	1	1
33	Решение задач и комбинаций	2	1	1
34	Сеансы одновременной игры	2	1	1
	Итого	68	34	34

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тансыккужина Т. М., А. Р. Чижов «Учебник шашечной игры. Книга первая. Русские шашки» - «Графпресс», 2013 г.-240 с.
2. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.- 137 с.
3. Романчук О.А, «Юному шашисту»,- М.:Просвещение, 2009.
4. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций.-Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 160 с.
5. Егоров АЛ., «Как научить играть в шашки?»,- М.: Чистые пруды, 2005.
6. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске.- Л.: Ленинздат, 1969.- 128 С.
7. Герцензон Б., Напреенков А Шашки- это интересно.- СПб.: Литера, 1992.- 250 С.
8. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек.- М.: Физкультура и спорт, 1982.
9. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов.- Минск: Полымя, 1985. 256 С.
10. Рамм Л.М. Курс шашечных начал.-М.: Физкультура и спорт, 1953.- 348 с.
11. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки.- М.: Физкультура и спорт, 1951. 187 С.
12. Юровский Е.М. Кондратьева Л.П. Зайкины шашки: Книжка-игра для маленьких. СПб.: Издательский дом «Литера»: 2001.-64с.: ил.
13. Internet ресурсы, сайты