Министерство Просвещения Российской Федерации

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» Кемского муниципального округа
(МБОУ Кемская СОШ №1)

Принята на заседании	Утверждена
методического совета	приказом № 277/А от 31 августа 2026 года
протокол №1 от 31 августа 2026 года	директор МБОУ Кемской СОШ №1 Е.В. Субботина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Разговорный немецкий»

для обучающихся 10 классов

Разработчик:
Лобачева Евгения Ярославовна,
учитель иностранного языка

г. Кемь

2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по немецкому языку (второй иностранный язык) для 10-го класса составлена на основе авторской программы М.М Аверин, Е.Ю Гуцалюк, Е.Р Харченко Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты».

В программе нашли отражение тенденции, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте СОО прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- формирование универсальных учебных действий.

Цели и задачи учебного курса

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Задачи учебного курса:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности учащегося;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития учащегося;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной коммуникацией;
- создавать ситуации для самореализации личности учащегося;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.
- Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий,

видах работы, методическом аппарате.

В учебном плане на изучение учебного курса «Разговорный немецкий» в 10 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

2. Содержание учебного курса

1. Kennenlernen/ Знакомство

Приветственные фразы. Составление своей визитной карточки. Произношение имени по буквам. Представлять свои интересы. Расставление интонаций. Изучение: личных местоимений ich du Sie; глаголы heißen, wohnen, mögen, sein; порядок слов в предложении.

2. Meine Klasse/ Мой класс

Работа с диалогами. Счѐт от 0 до 1000. Обсуждение людей, предметов, увлечений, диктовка номера телефона. Расставление интонаций, ударений. Изучение: личных местоимений er, sie, wir, ihr; глаголы kommen, heißen, mögen, sein; порядок слов в предложении; личных местоимений mein, dein; артикли der das die ein; предлоги in aus.

3. Tiere/ Животные

Чтение тематических текстов. Проведение интервью. Лексика по теме «Животные». Описание внешности, цветов. Расставление интонаций, ударений. Изучение: глаголы haben, sein; порядок слов в предложении/вопросительном предложении; Винительный падеж Akkusativ.

4. Промежуточная аттестация

Выполнение заданий по чтению, склонение немецких глаголов, счѐт от 0 до 100, Рассказ о себе «Mein Visitenkarte».

5. Mein Schultag/ Мой день в школе

Изучение времени и дней недели. Описание распорядка дня. Лексика по теме «Школа». Составление и чтение текстов о школе. Изучение: описания времени при помощи предлогов um, von… bis, am; различие кратких и долгих гласных

6. Hobbys/ Увлечения

Рассказ о хобби, о возможности и невозможности делать вещи. Вежливые вопросы. Лексика по теме «Хобби». Чтение и описание статистических данных. Изучение: глаголов с изменяющейся корневой гласной, модального глагола können, глаголов с отделяемой приставкой.

7. Meine Familie/ Моя семья

Описание картинки, рассказ о членах семьи. Лексика по теме «Семья и профессия». Чтение текстов о семье и профессиях. Изучение: притяжательных местоимений sein, ihr, unser; профессий мужского и женского рода; окончаний er, e.

8. Was kostet das? / Сколько это стоит?

Разговор о ценах и покупках. Работа с текстами. Лексика по теме «Покупки». Изучение: глаголов essen, treffen, ich möchte; порядка слов в предложении, рамочной конструкции.

9. Итоговая аттестация

Выполнение заданий по чтению, работа с текстом. Склонение немецких глаголов. 8 немецких выражений наизусть. Любой рассказ на любую тему.

3. Планируемые результаты освоения программы учебного курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям;

государственной символике, родному языку, к России;

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. *Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.*

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

• представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
• личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

• ценностное отношение к природе;
• опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения учебного курса состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• *говорение:* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• *аудирование:* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание;

• *чтение:* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

• *письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и

синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с

намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

4. Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Kennenlernen/ Знакомство	5	1	4
2.	Meine Klasse/ Мой класс	5	1	4
3.	Tiere/ Животные	4	1	3
4.	Промежуточная аттестация	1	-	1
5.	Mein Schultag/ Мой день в школе	5	1	4
6.	Hobbys/ Увлечения	5	1	4
7.	Meine Familie/ Моя семья	4	1	3
8.	Was kostet das? / Сколько это стоит	4	1	3
9.	Итоговая аттестация	1	-	1
		34	7	27

5. Поурочное планирование

№	Тема занятия
1	Знакомство (представление себя)
2	Знакомство (своѐ место жительства)
3	Знакомство (возраст)
4	Знакомство (свои хобби и увлечения)
5	Знакомство (полный рассказ о себе)
6	Мой класс (школа и школьные предметы)
7	Мой класс (школа и одноклассники)
8	Мой класс (школа и дни недели)
9	Мой класс (школа и школьные принадлежности)
10	Мой класс (полный рассказ про школу)
11	Животные (любимые животные и питомцы)
12	Животные (разные виды животных)
13	Животные (места обитания)
14	Животные (полный рассказ о животных)
15	Промежуточная аттестация
16	Мой день в школе (привычки, ежедневная рутина)
17	Мой день в школе (расписание)
18	Мой день в школе (сложности учебные трудности)
19	Мой день в школе (обязанности и права школьника)
20	Мой день в школе (полный рассказ про день в школе)
21	Увлечения (мои увлечения)
22	Увлечения (увлечения моей семьи)
23	Увлечения (увлечения моих друзей)
24	Увлечения (необычнве увлечения людей со всего мира)
25	Увлечения (рассказ про увлечения)
26	Моя семья (Члены семьи)
27	Моя семья (Дальние родственники)
28	Моя семья (Семейные традиции)

29	Моя семья (Полный рассказ о семье)
30	Сколько это стоит? (В магазине)
31	Сколько это стоит? (В кафе/ресторане)
32	Сколько это стоит? (В кино)
33	Сколько это стоит? (Разговор о цене)
34	Итоговая аттестация

Интернет-ресурсы

1. http://k-yroky.ru/ - портал для учителей, тесты, презентации
2. http://www.daf-portal.de - Этот образовательный портал предоставляет разнообразную информацию для учителей немецкого языка, образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты, информацию об учебных заведениях Германии, страноведческую информацию.
3. http://www. goethe.de - официальный сайт Гете - института, который содержит образцы упражнений, тренировочные тесты для подготовки к экзаменам международного уровня, страноведческую информацию, игры, методические советы.
4. http://www.lehrer-online.de - портал для учителей немецкого языка. Содержит информацию на немецком языке по всем предметным областям.
5. www.deutsch.interaktiv.prv.pl - интерактивные упражнения для средней и старшей ступени.
6. Deutsch-als-fremdsprache - портал для изучающих немецкий язык. http://www.deutsch-als-fremdsprache.de

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524539

Владелец Субботина Елена Владимировна

Действителен С 14.02.2026 по 14.02.2027