

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» Кемского муниципального района  
(МБОУ СОШ №1)

Принята на заседании  
методического совета  
протокол № 1 от «31» августа 2024г.



Утверждаю:  
Директор школы  
Е.Е. Куроптева  
Приказ № 287 от 06 сентября 2024г.

Рабочая программа  
**«АБВГДЕйка»**  
социально-гуманитарная направленность  
Возраст 6-7 лет  
срок реализации 1 год

*автор-составитель:*  
Куликаева О.А.,  
Кутчева Е.В.,  
Сиючина Е.М.  
*педагоги дополнительного образования*

г.Кемь, 2024г.

## Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Дошкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции дошкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);

2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Как любое образование, дошкольное образование может быть институциональным, так как в обществе существуют формальные структуры или организации (институты), имеющие образование в качестве основной цели (например, ДОУ, Центры развития ребенка, учреждения дополнительного образования, школы и др.), и неинституциональным, если образование осуществляется в обход их (семейное или домашнее образование), однако и в этих случаях содержание образования определяется содержанием институционального образования.

Под содержанием дошкольного образования понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) старшим дошкольником в ходе образования. Это прежде всего то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

– его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;

– культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;

– познавательное развитие – собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

*Новизна данной программы* заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

*Основной целью* организации работы с дошкольниками является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

Данная программа дошкольного образования ориентирована на сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Следует учитывать, что наряду с неблагоприятными воздействиями социально-экономических и экологических условий на рост, развитие и здоровье детей отрицательное воздействие оказывает и ряд педагогических факторов.

К их числу относятся:

1. Стрессовая педагогическая тактика.
2. Интенсификация образовательного процесса.
3. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным особенностям организма ребенка, его функциональным и адаптационным возможностям.
4. Нерациональная организация жизнедеятельности детей.
5. Недостаточная грамотность педагога в вопросах роста и развития дошкольников, охраны и укрепления их здоровья.
6. Недостаточное использование возможностей физического воспитания в целях охраны и укрепления здоровья детей.
7. Отсутствие системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

В связи с этим необходимо определить комплекс мер по реализации задач, направленных на создание условий для нормального роста и развития, охрану и укрепление здоровья, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни дошкольников.

Комплекс мер, направленных на создание условий для гармоничного развития ребенка, охрану и укрепление его здоровья, должен включать следующие направления:

**А. Нормализация учебной нагрузки:**

- отказ от «школьного» обучения детей дошкольного возраста;
- разработка комплексной психолого-физиологической диагностики развития ребенка и готовности к школьному обучению;
- приведение педагогических технологий в соответствие возрастным особенностям и функциональным возможностям ребенка на данном этапе развития;
- разработка методик физиолого-гигиенической и психологической оценки и мониторинга педагогических инноваций.

**Б. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:**

- разработка и реализация педагогами вариативных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включение в содержание всех занятий соответствующего материала;
- превращение физического воспитания в действенную меру охраны здоровья и гармонизации личности;
- привлечение семьи к работе по формированию культуры здоровья.

**В. Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и проблемы в развитии, которая должна быть направлена на**

раннюю диагностику и коррекцию, последовательную социализацию и интеграцию этих детей в массовую школу.

*Основными психологическими новообразованиями* дошкольного возраста являются следующие:

1. Возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения (Л.С. Выготский).
2. Возникновение первичных этических инстанций (Л.С. Выготский).
3. Возникновение соподчинения мотивов (А.Н. Леонтьев).
4. Возникновение произвольного поведения (Д.Б. Эльконин, А. В. Запорожец).
5. Возникновение личного сознания (А.А. Леонтьев).

Из сказанного видно, что в старшем дошкольном возрасте ребенок уже психологически готов если не к школе (проблема готовности к школе – особая проблема), то во всяком случае к деятельности учения.

Исчерпывающую характеристику особенностей дошкольного образования дал В.В. Давыдов. Он говорил: «Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребенку... осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т.д. Эти виды деятельности ребенок осуществляет по собственному *желанию*, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего *раду*ют *самых детей* и окружающих взрослых, не имея при этом каких либо жестких правил и норм. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно *многообразие!*) дает детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное – развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающие-образовательные задачи.

«Я не считаю целесообразной подготовку детей к школе путем усвоения ими «школьных» технологий (пусть даже «развивающих») с помощью систематических тренировочных занятий. Даже овладение детьми началами чтения и математики необходимо проводить в формах игровой и других видов дошкольной деятельности, направленной на развитие творческих возможностей детей» (В.В. Давыдов. Последние выступления. – Рига, 1998, с. 45–47.)

## Цель программы

Создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Реализация цели предполагает решение *ряда задач*:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности.

В системе образования выделены **четыре линии развития дошкольника**, определяющие его внутреннюю готовность к школьному обучению: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других) и линия мотивационной готовности. Эти четыре линии развития и определяют содержание и дидактику дошкольного образования.

Проблему отбора содержания дошкольного образования сегодня невозможно решить без опоры на **принцип минимакса**. В программе определена нижняя граница, или нижний уровень, – то содержание, которое каждый ребенок как минимум должен усвоить, и предложена верхняя граница, или верхний уровень, – то содержание образования, которое мы можем предложить старшему дошкольнику.

## Прогнозируемые результаты программы.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,

- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

#### **Механизм оценки результатов освоения программы:**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

#### **Режим организации занятий**

- Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Продолжительность обучения (общий объём) – 30 занятий.
- Учебная группа состоит из 3-х подгрупп. Занятия проводятся 1 раз в неделю во первую половину дня, продолжительностью 20 минут и переменами 10 минут.
- Каждый модуль ведет отдельный учитель.

## Модуль 1 «Развитие моторики и творческих способностей»

№ занятия	тема	кол-во часов	примечание
1.	Техника безопасности при работе с инструментами.	1	
2.	Пластилин. Знакомство с материалом и его свойствами.	1	
3.	Пластилин. Колобок.	1	
4.	Пластилин. Фрукты овощи. О чем они говорят?	1	
5.	Пластилин. Собака. Сказка «Репка».	1	
6.	Пластилин. Кошка. Сказка «Кошкин дом».	1	
7.	Пластилин. Пальчиковое рисование. Небо.	1	
8.	Пластилин. Пальчиковое рисование. Рыбка.	1	
9.	Конструирование. Человечек.	1	
10.	Конструирование. Транспорт.	1	
11.	Конструирование. Мой двор.	1	
12.	Конструирование. Первые механизмы.	1	
13.	Бумага. Свойства бумаги.	1	
14.	Бумага. Оригами. Кошка. Сказка «Кот и Петух».	1	
15.	Бумага. Оригами. Кораблик. Разучивание песни «По морям, по волнам».	1	
16.	Бумага. Аппликация из кругов.	1	
17.	Бумага. Аппликация из треугольников.	1	
18.	Бумага. Складывание коробочки.	1	
19.	Медвежонок. Беседа о бережном отношении к природе.	1	
20.	Работа с различным материалом. Поделка из пластиковых бутылок. Пингвин/яблоко	1	
21.	Работа с различным материалом. Аппликация из ниток.	1	
22.	Работа с различным материалом. Буковка.	1	
23.	Рисуем жгутиками из пластилина. Цветочек.	1	
24.	Мозаика из круп.	1	
25.	Аппликация из природных материалов	1	
26.	Плетение. Косичка.	1	

27.	Улитка из косичек.	1	
28.	Моделирование из коробок, спичечных коробков и проч.	1	
29.	Игрушки из скрученных полосок. Клоун.	1	
30.	Вырезание снежинок из бумаги	1	

## Модуль 2 «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ занятия	тема	кол-во часов	примечание
1.	Звук [А], звуки и буквы	1	
2.	Звук [О]	1	
3.	Звук [Э]	1	
4.	Звук [И]	1	
5.	Звук [Ы], различие [И]–[Ы]	1	
6.	Звук [У],	1	
7.	Звук [М] – [М,],	1	
8.	Звуки [Н], [Н,]	1	
9.	Звуки [П], [П,]	1	
10.	Звуки [Т], [Т,]	1	
11.	Звуки [К], [К,]	1	
12.	Звуки [Х], [Х,] р а з л и ч е н и е [К]–[Х], [К,]–[Х,]	1	
13.	Звуки [Ф], [Ф,]	1	
14.	Звуки [Й,А], [Й,Э], различие йотированных гласных	1	
15.	Звуки [Й,], [Й,О], [Й,У]	1	
16.	Звуки [Й̆,], [Й̆,О], [Й̆,У]	1	
17.	Звуки [Л], [Л,], р а з л и ч е н и е [Л,]– [Й̆,]	1	
18.	Звуки [В], [В,] различие [В]– [Ф], [В,]–[Ф,]	1	
19.	Звуки [Ч,]	1	
20.	Звуки [Щ,], различие [Ч,]– [Щ,]	1	
21.	Звуки [Б], [Б,], р а з л и ч е н и е [Б]–[П], [Б,]– [П,]	1	
22.	Звуки [Д], [Д,], различие Д]– [Т], [Б,]– [П,]	1	
23.	Звуки [С], [С,]	1	
24.	Звуки [Ц], различие [Ц]–[С], [Ц]–[Ч]	1	
25.	Звуки [Г], [Г,] р а з л и ч е н и е [Г]–[К], [Г,]–[К,]	1	
26.	Звуки [З], [З,] р а з л и ч е н и е	1	

	[З]-[С], [З,]-[С,]		
27.	Звуки [Ш], различение [Ш]- [С], [Ш]-[Щ,]	1	
28.	Звуки [Ж], различение [Ж]- [З], [Ж]-[Ш]	1	
29.	Звуки [Р], [Р,] р а з л и ч е н и е [Р]-[Л], [Р,]- [Л,]	1	
30.	Обобщающее занятие	1	

### Модуль 3 «Введение в математику»

№ занятия	тема	Кол-во часов	примечание
1.	Определение стартовых возможностей детей.	1	
2.	Названия предметов.	1	
3.	Цвет предметов.	1	
4.	Форма фигур.	1	
5.	Длина, ширина, высота, толщина предметов.	1	
6.	Длина, ширина, высота, толщина предметов.	1	
7.	Размер предметов.	1	
8.	Материал и назначение предметов.	1	
9.	Сравнение чисел.	1	
10.	Целое и части.	1	
11.	Числа один и два, цифры 1 и 2.	1	
12.	Повторение изученного.	1	
13.	Число три, цифра 3.	1	
14.	Повторение изученного.	1	
15.	Число четыре, цифра 4.	1	
16.	Повторение изученного.	1	
17.	Число пять, цифра 5.	1	
18.	Повторение изученного.	1	
19.	Число шесть, цифра 6.	1	
20.	Повторение изученного.	1	
21.	Счёт двойками и тройками.	1	
22.	Повторение изученного.	1	
23.	Число семь, цифра 7.	1	
24.	Повторение изученного.	1	
25.	Число восемь, цифра 8.	1	
26.	Повторение изученного.	1	
27.	Число девять, цифра 9.	1	
28.	Повторение изученного.	1	
29.	Число десять, запись числа десять.	1	
30.	Заключительное занятие	1	

### **Информационно-методическое обеспечение:**

Программно-методическое обеспечение соответствует программе, разработанной в соответствии с ФГОС, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

### **Материальная база:**

1. Инструкция по работе с инструментами.
2. Пособия для групповой и индивидуальной работы.
3. Таблицы.
4. Карточки для словарной работы.
5. Дидактические настольные игры.
6. Раздаточный и наглядный материал.
7. Доска школьная.
8. Компьютер.
9. Проектор.

### **Список литературы**

1. «Вся дошкольная программа. Внимание. Память»
2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.П., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Школа для дошколят. Мышление» Москва. Росмэн. 2012
4. Газета «Начальная школа» № 15 2005 г.
5. Газета «Начальная школа» № 30 1999 г.
6. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о предшкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
7. Гин С.И., Прокопенко И.Е. «Первые дни в школе»
8. Ерёмкина О.И. «Скоро в школу! 125 заданий на лето» Просвещение 2012
9. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
10. З. Шинтарь «Введение в школьную жизнь» (Москва. Росмэн. 2006, Москва. Росмэн. 2012)
11. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
12. Иолтуховская А.В. « Ура! Я Иду в школу»
13. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
14. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
15. О.Жукова «Развивающие игры для будущих первоклассников»
16. Овечкина А.Н. «Школа АБВГДейка» программа предшкольной подготовки детей 6 лет. Москва. Школьная пресса. 2008
17. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.

18. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
19. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
20. С.И.Волкова «Математические ступеньки» Просвещение 2012
21. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13
22. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.