

**Министерство Просвещения Российской Федерации**

**Министерство образования и спорта Республики Карелия**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1» Кемского муниципального района  
(МБОУ СОШ №1)**

Принята на заседании  
методического совета  
протокол № 1 от 29 августа 2025 года

Утверждена  
приказом № 255/А от 29 августа 2025 года  
директор МБОУ СОШ №1 Е.В. Субботина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»  
для обучающихся 10-11 классов**

***Разработчик:  
Григорьева Наталья Витальевна,  
учитель русского языка и литературы,  
высшая квалификационная категория***

г. Кемь

2025

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учебного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» предназначена для обучающихся 10-11 классов. Учебный курс рассчитан на 68 часов: 10 класс – 34 часа (1 час в неделю) и 11 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Учебный курс в 10-11 классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Основная **цель** данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи.

Программа даёт представление о том, как нужно распределить материал по темам, какую последовательность изучения правил избрать, чтобы в результате обучения у старшеклассников укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания, в его мотивированности, логичности (несмотря на некоторые нарушения общих орфографических и пунктуационных закономерностей).

На этой базе формируется умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме. Такое умение значительно облегчает задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических (пунктуационных) фактах видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил, которые поглощают несколько частных, заставляют глубже осмыслить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело пользоваться этой информацией при выборе правильного написания.

На занятиях данного курса формируется:

- готовность к речевому взаимодействию, моделированию речевого поведения в соответствии с задачами общения;
- расширяются сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствуется умение не только опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, но и осуществлять речевой самоконтроль, оценивая языковые явления с

точки зрения нормативности, находить орфографические, грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;  
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

## 2. Содержание учебного курса

### 10 класс

*Переносное значение слова.* Показать способы переноса значений слова, роль слов в переносном значении в предложениях.

*Тропы, основанные на переносном значении слов. Другие изобразительные средства языка.* Провести разбор тропов, показать их роль в речи.

*Стилистическая роль омонимов. Явление паронимии в русском языке.* Дать понятие о роли омонимов в художественной речи, показать речевые ошибки в употреблении омонимов.

*Стилистическая роль старославянизмов. Правописание слов.* Показать роль старославянизмов, их роль в речи, отрабатывать правила правописания старославянских слов.

*Иноязычная лексика в русском языке. Правописание слов.* Показать роль иноязычных слов в русском языке, особенности правописания, отрабатывать навыки правописания данных слов. Правописание иноязычных словообразовательных элементов.

*Стилистическая роль диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов.* Показать роль данных слов в художественной речи.

*Стилистическая роль устаревших слов и неологизмов.* Показать роль данных слов в художественной речи.

*Фразеологизмы и их употребление.* Показать многообразие фразеологизмов, их роль в художественной речи.

*Звуковые средства языка.* Дать понятие о звуковых средствах языка, показать их роль в произведении.

*Словообразование. Правописание слов.* Проверить знания о способах словообразования, показать роль словообразования в правописании слов. Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на з/с — фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) — морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок при- и пре-. Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и и в корне после приставок). Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

*Правописание гласных и согласных в корне слова.* Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые. Группы корней с чередованием гласных: 1) -кас- // -кос-, -лаг-// -лож-, -бир-// -бер-, тир// -тер-, -стил- // стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса а); 2) раст// -рос-, -скак-// -скоч- (зависимость от последующего согласного); 3) -гар- // -гор-, -твар- // -твор-, -клан- // клон-, -зар-// -зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями.

Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности. Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности.

*Контрольное тестирование по теме «Орфография».* Проверить состояние усвоения пройденных тем.

*Правописание падежных окончаний имён существительных.* Проверить знания правописания падежных окончаний имён существительных, показать их роль в связи слов в предложении.

*Гласные в суффиксах имён существительных.* Типичные суффиксы имен существительных и их написание. Различение суффиксов чик- и -щик- со значением лица. Суффиксы -ек- и -ик--, -ец- и ий- в именах существительных со значением уменьшительности. Проверить знания по теме, отрабатывать экзаменационные задания.

*Правописание сложных имён существительных.* Дать понятие о правописании сложных имён существительных. Проверить знание темы.

*Правописание падежных окончаний имён прилагательных.* Правописание окончаний -е и -и. Проверить знание темы.

*Правописание суффиксов имён прилагательных.* Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Типичные суффиксы прилагательных и их написание. Различение на письме суффиксов -ив- и -ев-; к- и -ск- в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов. Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания.

*Правописание сложных имён прилагательных.* Дать представление об особенностях образования и правописания сложных имён прилагательных. Проверить знание темы.

*Склонение имён числительных.* Показать особенности склонения и употребления числительных. Проверить знание темы.

*Правописание и употребление в речи имён числительных.* Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания.

*Правописание и употребление местоимений.* Повторить разряды местоимений. Дать представление об употреблении местоимений. Проверить усвоение темы, отрабатывать знания по теме.

*Глагол как часть речи. Правописание и употребление глаголов.* Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания.

*Трудные случаи правописания и употребления глаголов.* Типичные суффиксы глагола и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов ова- (ева) и ыва- (ива). Написание суффикса е-или -и- в глаголах с приставкой; -ться и -тся в глаголах. Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания.

*Причастие. Правописание суффиксов причастий.* Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени. Правописание н и нн в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания.

*Деепричастие. Образование и употребление деепричастий.* Дать понятие об образовании деепричастий их употреблении. Учить различать причастия и деепричастия. Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания.

*Наречие. Правописание наречий.* Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий. Слитные, дефисные и раздельные написание. Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания.

*Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов.* Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Особенности написания производных предлогов. Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания

*Союз. Правописание союзов и омонимичных им сочетаний слов.* Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку и др. от созвучных сочетаний слов. Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания.

*Частицы. Правописание не и ни с разными частями речи.* Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Различение приставки ни- и слова ни (частицы, союза). Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания.

Контрольная тестовая работа по теме «Морфология». Проверить знания учеников по пройденным темам.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Анализ текста по плану комплексного анализа.

## **11 класс**

*Изобразительно-выразительные средства языка. Синтаксические средства.* Познакомить с изобразительно-выразительными средствами языка, показать их роль в тексте.

*Синтаксис. Словосочетание. Виды связи.* Проверить усвоение темы, показать роль словообразования, особенности видов связи.

*Простое предложение.* Главные члены предложения. Проверить усвоение темы, дать понятие о видах сказуемых.

*Двусоставные и односоставные предложения.* Учить находить односоставные предложения, отличать их друг от друга.

*Знаки препинания при однородных членах предложения.* Учить ставить знаки препинания, учить отличать подобные предложения от сложносочинённых предложений.

*Обобщающие слова при однородных членах предложения.* Знаки препинания при обобщающих словах. Дать представление о постановке знаков препинания в подобных предложениях, учить отличать от бессоюзных сложных предложений.

Контрольный тест. Проверка знаний и умений учащихся.

*Осложнённое простое предложение.* Знаки препинания при обособленных определениях. Дать представление о постановке знаков препинания, отрабатывать навыки постановки запятых.

*Знаки препинания при обособленных приложениях.* Отрабатывать навыки постановки знаков препинания, учить находить подобные предложения.

*Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.* Отрабатывать навыки постановки знаков препинания, учить находить подобные предложения.

*Знаки препинания при обособленных дополнениях.* Учить отличать данные предложения от других, ставить знаки препинания в них.

*Знаки препинания при обращениях.* Учить ставить знаки препинания в подобных предложениях.

*Знаки препинания при вводных словах.* Учить отличать вводные слова от омонимичных им членов предложения, учить ставить знаки препинания.

*Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.* Учить ставить знаки препинания в подобных предложениях, отличать от простых предложений с однородными членами.

*Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.* Учить различать виды придаточных, ставить знаки препинания.

*Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.* Учить ставить знаки препинания в подобных предложениях, отличать от простых предложений с такими же знаками препинания.

*Знаки препинания в предложениях с прямой речью.* Учить ставить знаки препинания в подобных предложениях.

Контрольная работа по темам, пройденным за 2-е полугодие. Проверить задание по системе КИМов.

### 3. Планируемые результаты освоения программы учебного курса

#### *Личностные результаты:*

- осознание важности владения родным языком для успешной социализации человека, понимание роли родного языка для самореализации;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный аспект речевого высказывания.

#### *Метапредметные результаты:*

- владение важнейшими видами речевой деятельности: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом; умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексия;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы, проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

#### *Предметные результаты:*

- соблюдение в речевой практике основных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка;
- оценивание собственных и чужих высказываний с позиции соответствия
- использование основных нормативных словарей и справочников для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и установление взаимосвязи между ними и правописными (орфографическими и пунктуационными)
- использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

### 4. Тематическое планирование

#### 10 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Значения слов	2
2	Орфография	12
3	Морфология	18
4	Комплексный анализ текста	2
	Всего	34

#### 11 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Изобразительно-выразительные средства языка.	1

	Синтаксические средства.	
2	Синтаксис. Словосочетание. Виды связи.	3
3	Простое предложение.	11
4	Осложнённое простое предложение.	10
5	Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения	3
	Всего	34

## 5. Поурочное планирование

### 10 класс

№ урока	Тема урока	Форма контроля
1	Переносное значение слова.	Работа с текстом.
2	Тропы, основанные на переносном значении слов. Другие изобразительные средства языка	Выполнение заданий ЕГЭ.
3	Стилистическая роль омонимов. Явление паронимии в русском языке.	Работа с текстом.
4	Стилистическая роль старославянизмов. Правописание слов.	Работа с текстом.
5	Иноязычная лексика в русском языке. Правописание слов.	Работа с текстом.
6	Стилистическая роль диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов.	Работа с текстом.
7	Стилистическая роль устаревших слов и неологизмов.	Работа с текстом.
8	Фразеологизмы и их употребление.	Выполнение заданий ЕГЭ.
9	Звуковые средства языка.	Работа с текстом.
10	Морфемика и правописание слов.	Выполнение заданий ЕГЭ.
11	Словообразование. Правописание слов	Выполнение заданий ЕГЭ.
12	Правописание гласных в корне слова.	Выполнение заданий ЕГЭ.
13	Контрольное тестирование по теме «Орфография».	Выполнение заданий ЕГЭ.
14	Контрольное тестирование по теме «Орфография».	Выполнение заданий ЕГЭ.
15	Правописание падежных окончаний имён существительных.	Выполнение заданий ЕГЭ.
16	Гласные в суффиксах имён существительных.	Выполнение заданий ЕГЭ.
17	Правописание сложных имён существительных.	Тест
18	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Работа по перфокартам
19	Правописание суффиксов имён прилагательных. Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	Работа по перфокартам
20	Правописание сложных имён прилагательных.	Работа по перфокартам
21	Склонение имён числительных.	Работа по перфокартам
22	Правописание и употребление в речи имён	Работа по

	числительных.	перфокартам
23	Правописание и употребление местоимений.	Выполнение заданий ЕГЭ.
24	Глагол как часть речи. Правописание и употребление глаголов.	Работа с текстом.
25	Трудные случаи правописания и употребления глаголов.	Выполнение заданий ЕГЭ.
26	Причастие. Правописание суффиксов причастий.	Выполнение заданий ЕГЭ.
27	Деепричастие. Образование и употребление деепричастий.	Выполнение заданий ЕГЭ.
28	Наречие. Правописание наречий.	Выполнение заданий ЕГЭ.
29	Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов.	Выполнение заданий ЕГЭ.
30	Союз. Правописание союзов и омонимичных им сочетаний слов.	Работа с текстом.
31	Частицы. Правописание не и ни с разными частями речи.	Выполнение заданий ЕГЭ.
32	Контрольная тестовая работа по теме «Морфология».	Выполнение заданий ЕГЭ.
33	Р.Р. Комплексный анализ текста.	Выполнение заданий ЕГЭ.
34	Р.Р. Комплексный анализ текста.	Выполнение заданий ЕГЭ.

## 11 класс

№	Тема занятия	Формы контроля
1	Изобразительно-выразительные средства языка. Синтаксические средства.	Работа с текстом
2	Синтаксис. Словосочетание. Виды связи.	Работа над заданиями ЕГЭ.
3	Синтаксис. Словосочетание. Виды связи.	Работа над заданиями ЕГЭ.
4	Синтаксис. Словосочетание. Виды связи.	Работа над заданиями ЕГЭ.
5	Простое предложение. Главные члены предложения.	Работа над заданиями ЕГЭ.
6	Простое предложение. Главные члены предложения.	Работа над заданиями ЕГЭ.
7	Простое предложение. Главные члены предложения.	Работа над заданиями ЕГЭ.
8	Двусоставные и односоставные предложения.	Работа над заданиями ЕГЭ.
9	Двусоставные и односоставные предложения.	Работа над заданиями ЕГЭ.
10	Двусоставные и односоставные предложения.	Работа над заданиями ЕГЭ.
11	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Работа над заданиями ЕГЭ.
12	Знаки препинания при однородных членах	Работа над



	предложения.	заданиями ЕГЭ.
13	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.	Работа над заданиями ЕГЭ.
14	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.	Работа над заданиями ЕГЭ.
15	Контрольный тест.	Работа с тестами
16	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания при обособленных определениях.	Работа над заданиями ЕГЭ.
17	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания при обособленных определениях.	Работа над заданиями ЕГЭ.
18	Знаки препинания при обособленных приложениях.	Работа над заданиями ЕГЭ.
19	Знаки препинания при обособленных приложениях.	Работа над заданиями ЕГЭ.
20	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	Работа над заданиями ЕГЭ.
21	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	Работа над заданиями ЕГЭ.
22	Знаки препинания при обособленных дополнениях.	Работа над заданиями ЕГЭ.
23	Знаки препинания при обращениях.	Работа с текстами
24	Знаки препинания при вводных словах.	Работа над заданиями ЕГЭ.
25	Знаки препинания при вводных словах.	Работа над заданиями ЕГЭ.
26	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	Работа над заданиями ЕГЭ.
27	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	Работа над заданиями ЕГЭ.
28	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	Работа над заданиями ЕГЭ.
29	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	Работа над заданиями ЕГЭ.
30	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	Работа над заданиями ЕГЭ.
31	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Работа над заданиями ЕГЭ.
32	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Работа над заданиями ЕГЭ.
33	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Работа с текстами
34	Зачет по темам, пройденным за 2-е полугодие	Выполнение заданий ЕГЭ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 592268602073746744239473766369558630346618555895

Владелец Субботина Елена Владимировна

Действителен с 17.02.2025 по 17.02.2026