

Министерство Просвещения Российской Федерации

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа №1» Кемского муниципального района
(МБОУ СОШ №1)**

Принята на заседании
методического совета
протокол № 1 от 29 августа 2025 года

Утверждена
приказом № 255/А от 29 августа 2025 года
директор МБОУ СОШ №1 Е.В. Субботина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Реформаторы России»
для обучающихся 10 классов

Разработчик:
Шевцова Надежда Алексеевна,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

г. Кемь

2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Реформаторы России» предназначена для обучающихся 10 класса. Согласно учебному плану на изучение учебного курса «Практическое право» в 10 классе отводится 34 часа. 1 раз в неделю

Цель курса:

Изучение истории развития российской цивилизации, роли в ней реформаторской деятельности позволяет по-новому поставить и разрешить проблемы обучения и воспитания, сформировать у учащихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущения своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории. Особенно это актуально в современное время: время возрождения России. Цель курса – расширение знаний учащихся о роли личности в истории. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности.

Задачи курса:

- способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества.
- формировать устойчивый интерес к историческому прошлому.
- создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории.
- развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания, творческие способности.
- формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

В курсе учитывается многофакторный подход в истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многогранность данного периода российской истории, уделяется внимание личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется в раскрытии персоналий, сделан акцент на сравнение процессов, происходивших в истории нашей страны в различные периоды. Курс ориентирован на проблемное изложение, ориентирован на удовлетворение и поощрение любознательности старших школьников, закрепление уже сформировавшегося интереса к истории.

При изучении курса большое внимание уделяется реформаторским начинаниям и замыслам.

Условия для реализации: кабинет истории, комплект карт, атласов, иллюстративный, справочный материал, научная и методическая литература, портреты для создания яркого и полного образа, изучаемой личности.

2. Содержание учебного курса

Тема 1. Российское реформаторство (2 часа).

Структура курса и его особенности. Понятие реформы и реформаторства. Реформа и революция, сравнительный анализ. Преобразование «сверху». Роль реформаторов в развитии российского государства.

Тема 2. Первые отечественные реформаторы и их преобразования (2 часа).

Первые русские реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги. Крещение Руси - коренное преобразование русской истории. Ярослав Мудрый.

Тема 3. Иван III (2 часа).

Образование единого Русского государства. Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Судебник 1497 года и его значение для укрепления единого государства.

Тема 4. Великая княгиня Елена Глинская. Царь Иван Грозный (2 часа).

Причины проведения реформ в XVI веке. Реформаторская деятельность Елены Глинской. Финансовая и административные реформы. Реформаторская деятельность Избранной рады. Роль протопопа Сильвестра, Алексея Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина: причины ее возникновения и результаты.

Тема 5. Первые Романовы. Реформаторы поневоле. (2 часа)

Период после Смуты. Необходимость замирения страны и реформаторские начинания. Алексей Михайлович и Федор Алексеевич. Деятельность царевны Софьи с точки зрения реформаторства.

Тема 6. Петр I (3 часа).

Причины проведения реформ в начале XVIII в. Цели реформаторской деятельности Петра I. Какой хотел видеть страну великий реформатор. Методы достижения цели. Петр I: человек и правитель. Итоги реформаторской деятельности Петра I.

Тема 7. Екатерина II и Александр I. (2 часа).

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой. Уложенная комиссия, реформы органов власти и управления. «Дней Александровых прекрасное начало...»: реформы первого десятилетия правления. Негласный комитет.

Тема 8. Реформы Государственного устройства. М.М. Сперанский. (2 час).

Личность М.М. Сперанского. Проект государственных преобразований. Судьба проекта.

Тема 9. Реформаторы Николаевского царствования: П.Д. Киселев, Е.Ф. Канкрин. (1 час).

Цели и направления внутренней политики Николая I. Усиление реакции. Укрепление самодержавия. Личности П.Д. Киселева и Е.Ф. Канкрин. Суть их реформ.

Тема 10. Великие реформы Александра II (2 часа)

Личность Александра II и влияние внешних обстоятельств на характер реформ. Отмена крепостного права и великие реформы.

Тема 11. Реформаторская деятельность Н.Ч. Бунге и И.А. Вышеградского. (2 часа).

Личности Н.Ч. Бунге и И.А. Вышеградского и их реформаторская деятельность.

Тема 12. С.Ю. Витте: человек и политик. (1 час).

Личность С.Ю. Витте. Проект реформ.

Тема 13. Последний реформатор Российской империи. (2 часа).

Личность П. А. Столыпина - последнего реформатора Российской империи. Деятельность П. А. Столыпина. Аграрная реформа: содержание и осуществление. Итоги реформаторской деятельности П. А. Столыпина.

Тема 14. Исторические портреты П.Н. Милюкова и А.И. Гучкова. (1 час).

Личности П.Н. Милюкова и А.И. Гучкова. Роль П.Н. Милюкова и А.И. Гучкова в формировании либеральных политических партий.

Тема 15. Первый секретарь ЦК КПСС – Н.С. Хрущев. (1 час).

Лидер СССР в 1953 – середине 1960-х гг. Н.С. Хрущев. Реабилитация жертв Сталинских репрессий. Развитие науки и образования, научно-техническая революция в СССР. Духовная жизнь. Внешняя политика. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем (успехи и противоречия).

Тема 16. Исторический портрет А.Н. Косыгина. Предтечи перестройки: Ю.В. Андропов, его реформы. (2 час).

Личность А.Н. Косыгина, проект его экономических реформ. Личность Ю.В. Андропова, его реформы.

Тема 17. М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: успехи и неудачи реформ. (2 часа).

Личность М.С. Горбачева. Перестройка основ экономической и политической жизни в стране. Личность Б.Н. Ельцина. Успехи и неудачи реформ.

Тема 18. Современные российские реформаторы. (2 часа).

Личности современных реформаторов. Проведение реформ в стране. Судьба реформ и реформаторов в России.

Итоговое занятие (2 часа).

Защита проектов по теме: «История в лицах». Реформаторы и реформы»

3. Планируемые результаты освоения программы учебного курса

Личностными результатами освоения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению истории, культуры;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к истории различными средствами,
- формирование мотивации дальнейшего изучения истории;
- формирование внутренней позиции школьника, а именно, положительного отношения к Отечеству;
- формирование самооценки (широта диапазона оценок личности; обобщенность категорий оценок; представление Я-концепции; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений).

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение приёмов исследовательской деятельности; умение выдвинуть гипотезу;
- умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;
- формирование приёмов работы с информацией: поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.; умение перекодировать материал (схемы, таблицы, диаграммы);
- выработка критического подхода к информации, умения аргументировать свою точку зрения;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- соотносить единичные факты и общие явления и процессы; называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей;
- сравнивать исторические события и исторических деятелей;
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей; углубить представления о преимуществах мирного, эволюционного развития общества, о драматической судьбе российского реформаторства;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.

- анализировать конкретно-исторические сведения, касающиеся аспектов истории России;
- владеть историко-биографической информацией, касающейся выдающихся людей;
- владеть элементами исследовательских процедур, связанных с поиском, отбором, анализом, обобщением собранных данных, представлением результатов самостоятельных микроисследований;

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем курса	Всего часов
1.	Введение. Российское реформаторство	2
2.	Первые отечественные реформаторы и их преобразования.	2
3.	Иван III	2
4.	Великая княгиня Елена Глинская. Иван Грозный	2
5.	Первые Романовы. Реформаторы поневоле.	2
6.	Петр I.	3
7.	Екатерина II и Павел I	2
8.	Реформы Государственного устройства. М.М. Сперанский.	2
9.	Реформаторы Николаевского царствования: П.Д. Киселев, Е.Ф. Канкрин.	1
10.	Великие реформы Александра II	2
11.	Реформаторская деятельность Н.Ч. Бунге и И.А. Вышеградского.	1
12.	Витте. Человек и политик	1
13.	Последний реформатор Российской империи.	2
14.	Исторические портреты П.Н. Милюкова и А.И. Гучкова.	1
15.	Первый секретарь ЦК КПСС – Н.С. Хрущев.	1
16.	Исторический портрет А.Н. Косыгина. Предтечи перестройки: Ю.В. Андропов, его реформы.	2
17.	М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: успехи и неудачи реформ.	2
18.	Современные российские реформаторы.	2
19.	Итоговое занятие. Зачетное занятие	2
	Всего:	34

5. Поурочное планирование

№	Тема
1-2	Введение
3	Первые отечественные реформаторы и их преобразования. Реформаторы Киевской Руси.
4	Реформы княгини Ольги и князя Владимира. Русская Правда. Правда Ярославичей.
5-6	Иван III. Государь всея Руси.
7-8	Елена Глинская и Иван IV Избранная рада и Опричнина
9	Реформаторы поневоле.
10-11	«Соборное Уложение». «Бунташный век».
12.	Федор Алексеевич и Софья Алексеевна.
13	Реформы Петра I: Истоки
14.	Проекты преобразований
15.	Реформы Петра I и их последствия

16.	Екатерина Великая и её реформаторская деятельность.
17.	Деятельность Уложенной комиссии. Итоги правления Екатерины. Павел I
18.	«Эра либерализма»
19.	М.М. Сперанский
20.	Великие реформы Александра II.
23.	Влияние деятельности Александра II на развитие России
24.	Значение и итоги реформ.
25.	Значение и итоги Великих реформ.
26.	С. Ю. Витте: человек и политик.
27.	Политическая карьера Витте.
28.	П.А. Столыпин – последний реформатор империи.
29.	Столыпинская аграрная реформа
30.	Крах Русской империи. Невозможность реформирования
31.	Великие последователи реформаторов
32.	Судьба реформаторов в России.
33.	Нужны ли России реформы и реформаторы?
34.	Итоговое занятие

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 592268602073746744239473766369558630346618555895

Владелец Субботина Елена Владимировна

Действителен с 17.02.2025 по 17.02.2026