

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» Кемского муниципального района
(МБОУ СОШ №1)

Принята на заседании
методического совета
протокол № 1 от 29 августа 2025 года

Утверждена
приказом № 255/А от 29 августа 2025 года
директор МБОУ СОШ №1 Е.В. Субботина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Реформаторы России»
для обучающихся 10 классов

*Разработчик:
Шевцова Надежда Алексеевна,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория*

г. Кемь

2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Реформаторы России» предназначена для обучающихся 10 класса. Согласно учебному плану на изучение учебного курса «Практическое право» в 10 классе отводится 34 часа. 1 раз в неделю

Цель курса:

Изучение истории развития российской цивилизации, роли в ней реформаторской деятельности позволяет по-новому поставить и разрешить проблемы обучения и воспитания, сформировать у учащихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущения своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории. Особенно это актуально в современное время: время возрождения России. Цель курса – расширение знаний учащихся о роли личности в истории. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности.

Задачи курса:

- способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества.
- формировать устойчивый интерес к историческому прошлому.
- создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории.
- развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания, творческие способности.
- формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

В курсе учитывается многофакторный подход в истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многогранность данного периода российской истории, уделяется внимание личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется в раскрытии персонажей, сделан акцент на сравнение процессов, происходивших в истории нашей страны в различные периоды. Курс ориентирован на проблемное изложение, ориентирован на удовлетворение и поощрение любознательности старших школьников, закрепление уже сформировавшегося интереса к истории.

При изучении курса большое внимание уделяется реформаторским начинаниям и замыслам.

Условия для реализации: кабинет истории, комплект карт, атласов, иллюстративный, справочный материал, научная и методическая литература, портреты для создания яркого и полного образа, изучаемой личности.

2. Содержание учебного курса

Тема 1. Российское реформаторство (2 часа).

Структура курса и его особенности. Понятие реформы и реформаторства. Реформа и революция, сравнительный анализ. Преобразование «сверху». Роль реформаторов в развитии российского государства.

Тема 2. Первые отечественные реформаторы и их преобразования (2 часа).

Первые русские реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги. Крещение Руси - коренное преобразование русской истории. Ярослав Мудрый.

Тема 3. Иван III (2 часа).

Образование единого Русского государства. Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Судебник 1497 года и его значение для укрепления единого государства.

Тема 4. Великая княгиня Елена Глинская. Царь Иван Грозный (2 часа).

Причины проведения реформ в XVI веке. Реформаторская деятельность Елены Глинской. Финансовая и административные реформы. Реформаторская деятельность Избранной рады. Роль протопопа Сильвестра, Алексея Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина: причины ее возникновения и результаты.

Тема 5. Первые Романовы. Реформаторы поневоле. (2 часа)

Период после Смуты. Необходимость замирения страны и реформаторские начинания. Алексей Михайлович и Федор Алексеевич. Деятельность царевны Софьи с точки зрения реформаторства.

Тема 6. Петр I (3 часа).

Причины проведения реформ в начале XVIII в. Цели реформаторской деятельности Петра I. Какой хотел видеть страну великий реформатор. Методы достижения цели. Петр I: человек и правитель. Итоги реформаторской деятельности Петра I.

Тема 7. Екатерина II и Александр I. (2 часа).

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой. Уложенная комиссия, реформы органов власти и управления. «Дней Александровых прекрасное начало...»: реформы первого десятилетия правления. Негласный комитет.

Тема 8. Реформы Государственного устройства. М.М. Сперанский. (2 час).

Личность М.М. Сперанского. Проект государственных преобразований. Судьба проекта.

Тема 9. Реформаторы Николаевского царствования: П.Д. Киселев, Е.Ф. Канкрин. (1 час).

Цели и направления внутренней политики Николая I. Усиление реакции. Укрепление самодержавия. Личности П.Д. Киселева и Е.Ф. Канкрина. Суть их реформ.

Тема 10. Великие реформы Александра II (2 часа)

Личность Александра II и влияние внешних обстоятельств на характер реформ. Отмена крепостного права и великие реформы.

Тема 11. Реформаторская деятельность Н.Ч. Бунге и И.А. Вышеградского. (2 часа).

Личности Н.Ч. Бунге и И.А. Вышеградского и их реформаторская деятельность.

Тема 12. С.Ю. Витте: человек и политик. (1 час).

Личность С.Ю.Витте. Проект реформ.

Тема 13. Последний реформатор Российской империи. (2 часа).

Личность П. А. Столыпина - последнего реформатора Российской империи. Деятельность П. А. Столыпина. Аграрная реформа: содержание и осуществление. Итоги реформаторской деятельности П. А. Столыпина.

Тема 14. Исторические портреты П.Н. Милюкова и А.И. Гучкова. (1 час).

Личности П.Н. Милюкова и А.И. Гучкова. Роль П.Н. Милюкова и А.И. Гучкова в формировании либеральных политических партий.

Тема 15. Первый секретарь ЦК КПСС – Н.С. Хрущев. (1 час).

Лидер СССР в 1953 – середине 1960-хг.г. Н.С.Хрущёв. Реабилитация жертв Сталинских репрессий. Развитие науки и образования, научно-техническая революция в СССР. Духовная жизнь. Внешняя политика. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем (успехи и противоречия).

Тема 16. Исторический портрет А.Н. Косыгина. Предтечи перестройки: Ю.В. Андропов, его реформы. (2 час).

Личность А.Н. Косыгина, проект его экономических реформ. Личность Ю.В. Андропова, его реформы.

Тема 17. М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: успехи и неудачи реформ. (2 часа).

Личность М.С. Горбачева. Перестройка основ экономической и политической жизни в стране. Личность Б.Н. Ельцина. Успехи и неудачи реформ.

Тема 18. Современные российские реформаторы. (2 часа).

Личности современных реформаторов. Проведение реформ в стране. Судьба реформ и реформаторов в России.

Итоговое занятие (2 часа).

Защита проектов по теме: «История в лицах». Реформаторы и реформы»

3. Планируемые результаты освоения программы учебного курса

Личностными результатами освоения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению истории, культуры;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к истории различными средствами;
- формирование мотивации дальнейшего изучения истории;
- формирование внутренней позиции школьника, а именно, положительного отношения к Отечеству;
- формирование самооценки (широкая диапазона оценок личности; обобщенность категорий оценок; представление Я-концепции; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений).

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение приёмов исследовательской деятельности; умение выдвинуть гипотезу;
- умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;
- формирование приёмов работы с информацией: поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.; умение перекодировать материал (схемы, таблицы, диаграммы);
- выработка критического подхода к информации, умения аргументировать свою точку зрения;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- соотносить единичные факты и общие явления и процессы; называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей;
- сравнивать исторические события и исторических деятелей;
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей; углубить представления о преимуществах мирного, эволюционного развития общества, о драматической судьбе российского реформаторства;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.

- анализировать конкретно-исторические сведения, касающиеся аспектов истории России;
- владеть историко-биографической информацией, касающейся выдающихся людей;
- владеть элементами исследовательских процедур, связанных с поиском, отбором, анализом, обобщением собранных данных, представлением результатов самостоятельных микроисследований;

4. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование тем курса | Всего часов |
|----------|---|----------------|
| 1. | Введение. Российское реформаторство | 2 |
| 2. | Первые отечественные реформаторы и их преобразования. | 2 |
| 3. | Иван III | 2 |
| 4. | Великая княгиня Елена Глинская. Иван Грозный | 2 |
| 5. | Первые Романовы. Реформаторы поневоле. | 2 |
| 6. | Петр I. | 3 |
| 7. | Екатерина II и Павел I | 2 |
| 8. | Реформы Государственного устройства. М.М. Сперанский. | 2 |
| 9. | Реформаторы Николаевского царствования: П.Д. Киселев, Е.Ф. Канкрин. | 1 |
| 10. | Великие реформы Александра II | 2 |
| 11. | Реформаторская деятельность Н.Ч. Бунге и И.А. Вышеградского. | 1 |
| 12. | Витте. Человек и политик | 1 |
| 13. | Последний реформатор Российской империи. | 2 |
| 14. | Исторические портреты П.Н. Милюкова и А.И. Гучкова. | 1 |
| 15. | Первый секретарь ЦК КПСС – Н.С. Хрущев. | 1 |
| 16. | Исторический портрет А.Н. Косыгина. Предтечи перестройки: Ю.В. Андропов, его реформы. | 2 |
| 17. | М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: успехи и неудачи реформ. | 2 |
| 18. | Современные российские реформаторы. | 2 |
| 19. | Итоговое занятие. Зачетное занятие | 2 |
| | Всего: | 34 |

5. Поурочное планирование

| № | Тема |
|-------|--|
| 1-2 | Введение |
| 3 | Первые отечественные реформаторы и их преобразования. Реформаторы Киевской Руси. |
| 4 | Реформы княгини Ольги и князя Владимира. Русская Правда. Правда Ярославичей. |
| 5-6 | Иван III. Государь всея Руси. |
| 7-8 | Елена Глинская и Иван IV Избранная рада и Опричнина |
| 9 | Реформаторы поневоле. |
| 10-11 | «Соборное Уложение». «Бунтарский век». |
| 12. | Федор Алексеевич и Софья Алексеевна. |
| 13 | Реформы Петра I: Истоки |
| 14. | Проекты преобразований |
| 15. | Реформы Петра I и их последствия |

| | |
|-----|---|
| 16. | Екатерина Великая и её реформаторская деятельность. |
| 17. | Деятельность Уложенной комиссии. Итоги правления Екатерины. Павел I |
| 18 | «Эра либерализма» |
| 19 | М.М. Сперанский |
| 20. | Великие реформы Александра II. |
| 23. | Влияние деятельности Александра II на развитие России |
| 24. | Значение и итоги реформ. |
| 25. | Значение и итоги Великих реформ. |
| 26. | С. Ю. Витте: человек и политик. |
| 27. | Политическая карьера Витте. |
| 28. | П.А. Столыпин – последний реформатор империи. |
| 29. | Столыпинская аграрная реформа |
| 30. | Крах Русской империи. Невозможность реформирования |
| 31. | Великие последователи реформаторов |
| 32. | Судьба реформаторов в России. |
| 33. | Нужны ли России реформы и реформаторы? |
| 34. | Итоговое занятие |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 592268602073746744239473766369558630346618555895

Владелец Субботина Елена Владимировна

Действителен С 17.02.2025 по 17.02.2026